

El juego en la educación inicial: una revisión sistematizada de su aporte al desarrollo integral en la primera infancia

Play in early childhood education: a systematic review of its contribution to comprehensive development in early childhood

Revista Ciencia & Conexión

Volumen 1, número 1, enero-marzo 2026

ISSN: 3152-9135 (En línea)

Recibido: 05/03/2026

Aceptado: 20/03/2026

Publicado: 31/03/2026

Ludmer Wilson Flores Salcedo

<https://orcid.org/0009-0007-2274-0922>

Welson_15@hotmail.com

Universidad Nacional de Huancavelica

Huancavelica - Perú

RESUMEN

El juego constituye una estrategia didáctica clave en la educación inicial para promover el desarrollo integral infantil. El objetivo del estudio fue examinar de manera sistematizada la producción científica hispanoamericana sobre el juego como recurso pedagógico en la primera infancia. Se desarrolló una revisión sistematizada de nivel descriptivo y diseño no experimental siguiendo el protocolo PRISMA. La búsqueda se realizó en las bases de datos Google Académico, Dialnet, Redalyc, EBSCO y Scielo, considerando artículos publicados entre 2020 y 2025. Tras el proceso de identificación, depuración y elegibilidad se incluyeron veintisiete estudios científicos para el análisis. Los resultados evidencian una alta concentración de investigaciones en Ecuador y un predominio del enfoque cualitativo, así como una amplia coincidencia en reconocer al juego como estrategia que fortalece el desarrollo cognitivo, socioemocional, comunicativo y motriz en la primera infancia. Sin embargo, también se identifican dificultades relacionadas con la limitada formación docente en metodologías lúdicas y la escasez de recursos pedagógicos. En conclusión, el estudio confirma el alto potencial educativo del juego y recomienda fortalecer la capacitación docente, promover investigaciones experimentales y diseñar estrategias lúdicas contextualizadas que mejoren la calidad educativa.

Palabras clave: juego; educación inicial; desarrollo infantil; didáctica; aprendizaje.

ABSTRACT

Play is a key educational strategy in early childhood education for promoting children's holistic development. The objective of this study was to conduct a systematic review of Latin American scientific literature on play as a pedagogical resource in early childhood. A descriptive, non-experimental systematic review was conducted following the PRISMA protocol. The search was performed in the Google Scholar, Dialnet, Redalyc, EBSCO, and Scielo databases, considering articles published between 2020 and 2025. Following the identification, screening, and eligibility process, twenty-seven scientific studies were included in the analysis. The results show a high concentration of research in Ecuador and a predominance of the qualitative approach, as well as broad agreement in recognizing play as a strategy that strengthens cognitive, socio-emotional, communicative, and motor development in early childhood. However, difficulties related to limited teacher training in play-based methodologies and a scarcity of pedagogical resources were also identified. In conclusion, the study confirms the high educational potential of play and recommends strengthening teacher training, promoting experimental research, and designing context-specific play-based strategies to improve educational quality.

Keywords: play; early childhood education; child development; pedagogy; learning.



Introducción

Las actividades de juego en la educación inicial se conciben como experiencias lúdicas planificadas con intencionalidad pedagógica que permiten a los niños y niñas aprender de manera activa, significativa y contextualizada. Estas actividades integran dimensiones cognitivas, socioemocionales, comunicativas y motrices, favoreciendo el desarrollo integral a través de la exploración, la interacción social y la construcción progresiva del conocimiento. Desde el enfoque educativo contemporáneo, el juego trasciende su función recreativa y se constituye en una estrategia didáctica central que orienta el logro de competencias, el desarrollo de la autonomía y la formación de habilidades fundamentales en la primera infancia (Guzmán et al., 2025).

A nivel internacional, la educación inicial reconoce al juego como el principal medio de aprendizaje en la primera infancia, sustentado por una sólida evidencia empírica que demuestra su impacto directo en el desarrollo integral de los niños y niñas; estudios comparativos reportan que los programas preescolares que incorporan experiencias lúdicas planificadas logran mejoras significativas en las funciones ejecutivas (hasta 40 %), en la regulación emocional (reducciones cercanas al 35 % en conductas disruptivas) y en competencias socioemocionales clave para el aprendizaje posterior, además de incrementos relevantes en creatividad y resolución de problemas (alrededor del 30 % frente a enfoques tradicionales). No obstante, pese al amplio consenso teórico y a los resultados cuantitativos que respaldan su eficacia, persiste una brecha sustantiva entre el discurso pedagógico y la práctica educativa, ya que menos de la mitad de los programas de educación inicial implementan el juego con intencionalidad didáctica claramente articulada a objetivos curriculares, lo que conduce a su aplicación reducida a actividades recreativas espontáneas y limita su potencial formativo en los primeros años de escolarización (Mite et al., 2024).

En América Latina, las desigualdades estructurales de los sistemas educativos profundizan la limitada implementación del juego en la educación inicial, ya que cerca del 60 % de docentes carece de formación específica en metodologías lúdicas y más del 50 % de instituciones presenta déficit de recursos pedagógicos. Como resultado, alrededor del 65 % de las prácticas en el nivel inicial continúan siendo transmisivas, relegando el juego a un rol meramente recreativo y desvinculado de los objetivos curriculares. Aunque organismos como la UNESCO, la CEPAL y el BID reconocen el valor del juego para el desarrollo integral, estudios regionales evidencian que su aplicación carece de sistematicidad, evaluación y contextualización cultural, lo que limita su impacto en el desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales en la primera infancia (Agurto y Falen, 2025).

En el Perú, el Currículo Nacional de la Educación Básica reconoce al juego como eje fundamental del aprendizaje en la educación inicial y como estrategia central para el desarrollo de competencias. No obstante, en la práctica educativa se observa una brecha entre lo normativo y su aplicación en las aulas. En diversas instituciones educativas, las actividades de juego no siempre son diseñadas con intencionalidad pedagógica ni articuladas de manera coherente con los propósitos de aprendizaje, situación influida por la limitada capacitación docente, la sobrecarga administrativa y las particularidades socioculturales de los contextos rurales (Rimascca et al., 2025).

En la región de Ayacucho, estas dificultades se intensifican debido a condiciones socioeconómicas adversas, dispersión geográfica y restricciones en el acceso a materiales educativos pertinentes. En zonas rurales andinas, si bien el juego forma parte de la vida cotidiana de los niños, su aprovechamiento pedagógico dentro de las instituciones de educación inicial resulta limitado. La ausencia de estrategias lúdicas contextualizadas y culturalmente pertinentes reduce las oportunidades para promover aprendizajes significativos y el desarrollo integral infantil (Muñoz et al., 2025).

El juego constituye uno de los ejes fundamentales del proceso educativo en la primera infancia, debido a su estrecha relación con el desarrollo integral y el aprendizaje significativo. Desde una perspectiva pedagógica contemporánea, el juego no se limita a una actividad espontánea o recreativa, sino que se concibe como una estrategia didáctica intencionalmente planificada, orientada al logro de competencias y al fortalecimiento de capacidades cognitivas, socioemocionales, comunicativas y motrices en los niños y niñas (Herrera et al., 2023).

Diversos enfoques teóricos sostienen que el aprendizaje en la infancia temprana ocurre de manera más eficaz cuando el niño interactúa activamente con su entorno, explora, experimenta y construye



significados a partir de situaciones lúdicas contextualizadas. En este sentido, el juego se configura como un medio privilegiado para la mediación pedagógica, ya que favorece la curiosidad, la motivación intrínseca y la participación activa, elementos clave para el desarrollo del pensamiento y la autonomía (Sagastui et al., 2020).

Desde el constructivismo, el juego es entendido como un espacio de construcción progresiva del conocimiento, en el que los niños reorganizan esquemas mentales a partir de la experiencia directa y la interacción social. Asimismo, la teoría sociocultural resalta el valor del juego como escenario de aprendizaje socialmente situado, donde el lenguaje, la cooperación y la guía del adulto permiten avanzar hacia niveles superiores de desarrollo, especialmente en contextos de aprendizaje compartido (Rimascca et al., 2025b).

En el ámbito de la educación inicial, las actividades lúdicas adquieren relevancia cuando están diseñadas con intencionalidad pedagógica, articuladas a los propósitos curriculares y adaptadas a las características, intereses y necesidades del desarrollo infantil. Estas actividades promueven no solo la adquisición de conocimientos, sino también la regulación emocional, la resolución de problemas, la creatividad y la convivencia, contribuyendo así a una formación integral (García et al., 2026).

Asimismo, el juego favorece el desarrollo socioemocional al permitir que los niños expresen emociones, construyan vínculos, asuman roles y aprendan normas de convivencia en un entorno seguro y significativo. En el plano comunicativo, las situaciones lúdicas estimulan el lenguaje oral, la argumentación y la interacción verbal, mientras que, en el aspecto motriz, fortalecen la coordinación, el equilibrio y el control corporal mediante el movimiento y la acción (González et al., 2021).

En el contexto educativo actual, el juego es reconocido como una estrategia didáctica central que responde a los principios del aprendizaje activo y significativo, alineándose con enfoques por competencias y con las políticas educativas orientadas al desarrollo integral en la primera infancia. Por tanto, su incorporación sistemática y reflexiva en la práctica docente resulta fundamental para garantizar experiencias educativas pertinentes, inclusivas y de calidad en el nivel inicial (Gavilánez y Mendoza, 2025).

Desde el punto de vista teórico, la revisión sistematizada resulta pertinente porque permite articular los principales enfoques pedagógicos contemporáneos, como el constructivismo y la teoría sociocultural, que coinciden en concebir el juego como un espacio privilegiado para la construcción progresiva del conocimiento, la mediación social y el desarrollo de funciones cognitivas, socioemocionales, comunicativas y motrices. En este sentido, la sistematización de estudios empíricos y teóricos contribuye a fortalecer el sustento conceptual del juego con intencionalidad pedagógica, superando su comprensión reducida como actividad meramente recreativa.

En el plano empírico, la justificación del artículo se sustenta en la evidencia internacional y regional que demuestra el impacto positivo de las experiencias lúdicas planificadas en el desarrollo infantil; sin embargo, dicha evidencia revela también una brecha persistente entre el discurso pedagógico y la práctica educativa, particularmente en contextos latinoamericanos y rurales. La revisión sistematizada permite identificar tendencias, vacíos de investigación, limitaciones metodológicas y factores contextuales que inciden en la implementación del juego en la educación inicial, aportando una lectura crítica y comparativa de los estudios más recientes.

Desde una perspectiva contextual y aplicada, el artículo se justifica por la necesidad de visibilizar las particularidades de países como el Perú y regiones como Ayacucho, donde las condiciones socioeconómicas, la dispersión geográfica y la limitada formación docente restringen el aprovechamiento pedagógico del juego. En este marco, la revisión sistematizada ofrece un aporte relevante al sistematizar evidencias que orienten el diseño de estrategias lúdicas contextualizadas y culturalmente pertinentes, contribuyendo a mejorar la calidad educativa en el nivel inicial.

Finalmente, desde el enfoque metodológico, la revisión sistematizada permite garantizar rigurosidad, transparencia y replicabilidad, aspectos valorados por las revistas indexadas en Scopus. Este tipo de estudio contribuye no solo a consolidar el estado del arte, sino también a proponer líneas futuras de investigación y recomendaciones pedagógicas, fortaleciendo el diálogo entre la investigación educativa y la práctica docente en la primera infancia.



El propósito del presente artículo es examinar de manera sistematizada las publicaciones científicas producidas en Hispanoamérica entre los años 2020 y 2025 que abordan el desarrollo de la competencia a través de las actividades de juego en la educación inicial, con el fin de identificar enfoques teóricos predominantes, tendencias metodológicas, principales hallazgos empíricos y vacíos de investigación. Asimismo, se busca analizar cómo el juego es concebido e implementado como estrategia didáctica para el desarrollo integral; cognitivo, socioemocional, comunicativo y motriz en la primera infancia, considerando las particularidades contextuales de los sistemas educativos de la región.

Metodología

El presente trabajo académico corresponde a una investigación básica, de nivel descriptivo y diseño no experimental, desarrollada bajo la modalidad de revisión sistematizada de la literatura científica. Este tipo de estudio tiene como propósito buscar, analizar y sintetizar de manera ordenada y rigurosa los principales trabajos de investigación relacionados con el objeto de estudio, en este caso, el juego en la educación inicial y su aporte al desarrollo integral en la primera infancia, permitiendo identificar tendencias, enfoques teóricos, hallazgos empíricos y vacíos de investigación relevantes.

La revisión sistematizada se llevó a cabo siguiendo los lineamientos metodológicos propuestos por Hernández y Mendoza (2018) para estudios de carácter documental, así como el protocolo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), de acuerdo con Page et al. (2021). Dicho protocolo organiza el proceso de revisión en cuatro fases: identificación, selección, evaluación de elegibilidad e inclusión de los estudios, garantizando transparencia, rigor y replicabilidad en el procedimiento.

La búsqueda y recolección de información se realizó en las bases de datos Google Académico, Dialnet, Redalyc, EBSCO y SciELO, considerando exclusivamente artículos científicos publicados en revistas académicas. Se incluyeron investigaciones difundidas entre los años 2020 y 2025, con el fin de asegurar la actualidad y pertinencia de la evidencia analizada, así como su contextualización en el ámbito hispanoamericano.

Como criterios de inclusión, se consideraron estudios que abordaran el juego en la educación inicial como estrategia didáctica vinculada al desarrollo integral infantil, incluyendo las dimensiones cognitiva, socioemocional, comunicativa y motriz. Se aceptaron investigaciones con enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos, siempre que el objeto de estudio estuviera claramente relacionado con la primera infancia. En cuanto a los criterios de exclusión, se descartaron tesis, revisiones narrativas o sistemáticas previas, documentos institucionales, así como trabajos que no abordaran de manera directa el juego con intencionalidad pedagógica en el nivel inicial.

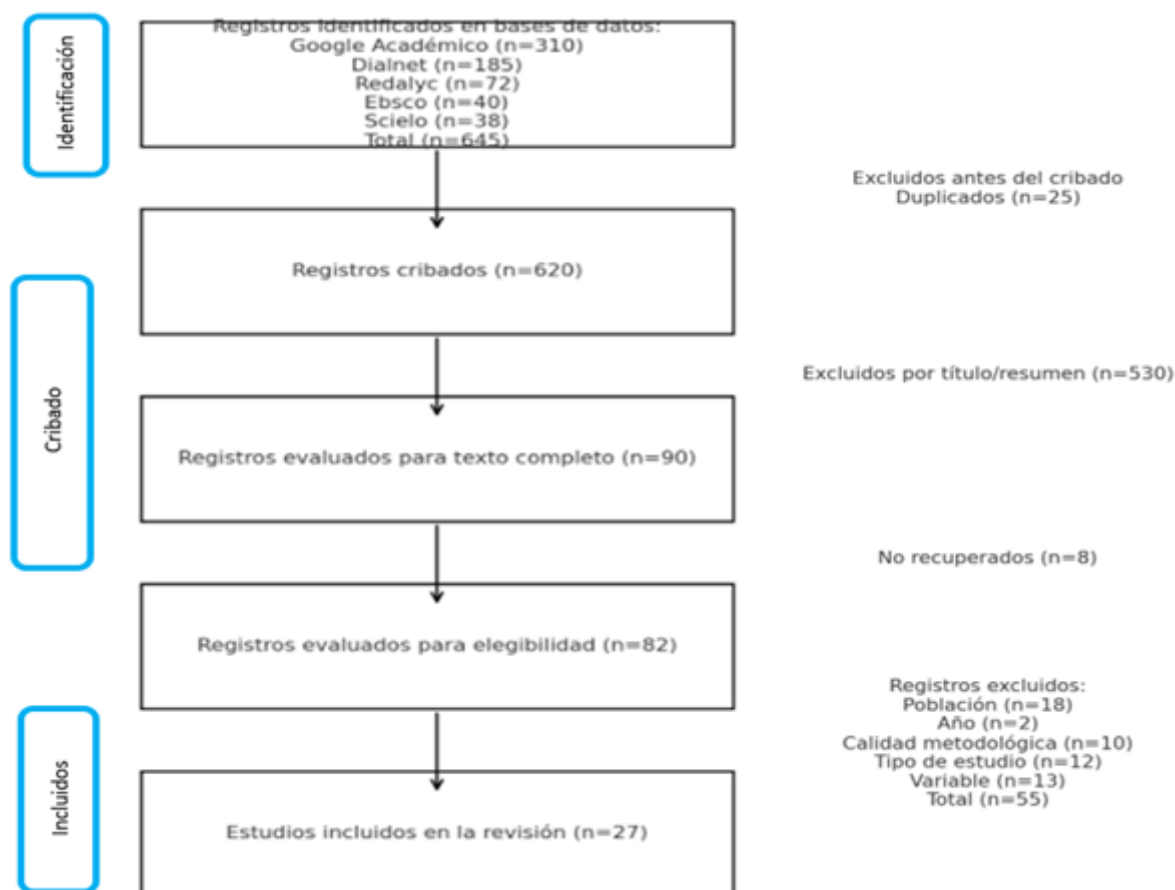
La estrategia de búsqueda se diseñó combinando descriptores clave mediante operadores booleanos, tales como: “juego en la educación inicial” AND “desarrollo integral” AND (niños OR infancia temprana), adaptándose a las particularidades de cada base de datos. Asimismo, se incorporaron términos relacionados como “actividades lúdicas”, “aprendizaje significativo”, “desarrollo infantil” y “primera infancia”. Se aplicaron como filtros los años de publicación (2020–2025), el idioma español y el ámbito geográfico de Hispanoamérica.

Como resultado del proceso de identificación, se localizaron inicialmente un total de 645 publicaciones en las bases de datos consultadas. Tras la eliminación de 25 registros duplicados, se obtuvo un conjunto de 620 estudios. Posteriormente, a partir de la revisión de títulos y resúmenes, se preseleccionaron 90 artículos, descartándose 530 por no cumplir con los criterios establecidos. En la fase de evaluación del texto completo, se excluyeron 8 documentos por falta de acceso al contenido íntegro, quedando 82 estudios para la evaluación de elegibilidad. Finalmente, luego del análisis crítico y metodológico, se incluyeron 27 artículos científicos en el análisis definitivo de la revisión sistematizada.



Figura 1

Esquema del proceso seguido para la selección de estudios sobre el juego como método didáctico en la enseñanza y aprendizaje en la educación inicial como un aporte al desarrollo integral en la primera infancia:



Nota. Este estudio presenta la búsqueda y selección de información a través del diagrama de flujo PRISMA, de acuerdo con las directrices establecidas por Page et al. (2021).

Resultados

Los resultados del presente estudio se presentan de manera organizada mediante esquemas, tablas y categorizaciones analíticas que permiten identificar las principales tendencias de la investigación sobre “el juego como estrategia didáctica en la enseñanza de niños del nivel inicial” tanto en el Perú como en otros países de la región. En la Figura 1 se describe el proceso de búsqueda, depuración y selección de los estudios incluidos, siguiendo los lineamientos del diagrama de flujo PRISMA (Page et al., 2021). Posteriormente, los hallazgos se exponen en cuatro apartados: primero, los indicadores bibliométricos de los artículos analizados (Tabla 1); segundo, la distribución geográfica por países (Tabla 2); tercero, los diseños metodológicos predominantes en las investigaciones revisadas (Tabla 3); y, finalmente, la sistematización de las principales temáticas abordadas en los estudios seleccionados (Tabla 4). Esta organización analítica permite comprender de manera integral la producción académica existente sobre el uso del juego como recurso didáctico y su relevancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación inicial.



Tabla 1
Indicadores bibliométricos de los artículos analizados

N°	Base de datos	Autores	País	Metodología
1	Google Académico	Encarnación et al. (2025)	Ecuador	Cualitativa
2	Google Académico	Preciado et al. (2024)	México	Cualitativa
3	Google Académico	Alava et al. (2025)	Ecuador	Cualitativa
4	Google Académico	Vera et al. (2024)	Ecuador	Cuantitativa
5	Google Académico	Mora et al. (2024)	México	Mixto
6	Google Académico	Tapuy et al. (2025)	Ecuador	Cualitativa
7	Google Académico	Antón et al. (2025)	Ecuador	Cualitativa
8	Google Académico	Guerrero y Díaz (2022)	Ecuador	Mixto
9	Dialnet	Andrade (2020)	España	Cualitativa
10	Dialnet	Maldonado y Cuadrado, (2023)	Venezuela	Cuantitativa
11	Dialnet	Acosta et al. (2023)	Ecuador	Cuantitativa
12	Dialnet	Cuesta (2025)	Venezuela	Cualitativa
13	Dialnet	Lapo et al. (2025)	Perú	Cualitativa
14	EBSCO	Suárez et al. (2024)	Ecuador	Cuantitativa
15	EBSCO	Cajahuaman et al., (2021)	Ecuador	Cualitativa
16	EBSCO	Zhulamanova y Rais	EE.UU	Cuantitativa
17	Scielo	Bósquez et al. (2024)	Perú	Cualitativa
18	Scielo	(Castillo Miyasaki et al., 2022)	Perú	Cualitativa
19	Scielo	Bedón y Cedeño (2023)	Ecuador	Cuantitativa
20	Scielo	Suarez (2025)	Venezuela	Cualitativa
21	Scielo	Suarez (2025)	Ecuador	Cualitativa
22	Scielo	León et al. (2024)	Perú	Cualitativa
23	Scielo	Farias y Miranda, (2025)	Ecuador	Cualitativa
24	Scielo	Mieles et al. (2020)	Colombia	Cualitativa
25	Redalyc	Valderrama y Arrubla (2022)	Colombia	Cualitativa
26	Redalyc	Bastías et al. (2021)	Chile	Cualitativa
27	Redalyc	Pérez et al. (2025)	Panamá	Cualitativa



Tabla 2
Países identificados que realizaron similares a este estudio

País	F	%
Ecuador	12	44.44 %
Perú	4	14.81 %
Venezuela	3	11.11 %
México	2	7.41%
Colombia	2	7.41%
España	1	3.70%
EE. UU	1	3.70%
Chile	1	3.70%
Panamá	1	3.70%
Total	27	100%

Tabla 3
Diseños metodológicos encontrados en las publicaciones analizadas

Metodología	F	%
Cualitativo	18	66.67 %
Cuantitativo	7	25.93 %
Mixto	2	7.41 %
Total	27	100%

Tabla 4
Estudios encontrados de las temáticas de competencia comunica oralmente

N°	Hallazgo	Autor y año
1	<i>El juego como estrategia en la enseñanza de niños de educación inicial: Revisión sistemática</i>	Encarnación et al. (2025)
2	<i>El Papel del Juego en el Desarrollo Socioemocional en la Educación Inicial</i>	Preciado et al. (2024)
3	<i>El juego como estrategia de enseñanza en educación inicial</i>	Alava et al. (2025)
4	<i>Desarrollo de habilidades socioemocionales a través del juego en la educación inicial</i>	Vera et al. (2024)
5	<i>El Impacto del Juego en el Desarrollo Cognitivo y Socioemocional en la Educación Inicial Estrategias Pedagógicas para Fomentar el Aprendizaje</i>	Mora et al. (2024)
6	<i>Importancia del juego en el proceso de aprendizaje en educación inicial</i>	Tapuy et al. (2025)
7	<i>La importancia del juego como estrategia pedagógica en la educación inicial</i>	Antón et al. (2025)
8	<i>Actividades Lúdicas Para El Desarrollo Del Pensamiento Lógico Matemático En Niños De Educación Inicial II</i>	Guerrero et al. (2022)



9	<i>El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial</i>	Andrade (2020)
10	<i>El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial</i>	Maldonado y Cuadrado (2023)
11	<i>El juego en el desarrollo integral infantil, una revisión sistemática</i>	Acosta et al. (2023)
12	<i>El impacto del juego y el movimiento en el desarrollo infantil</i>	Cuesta (2025)
13	<i>El Poder del Juego en el Aprendizaje Infantil</i>	Lapo et al. (2025)
14	<i>Educación Basada en el Juego: un Enfoque Constructivista en la Educación Inicial</i>	Suárez et al. (2024)
15	<i>Estrategias lúdicas en estudiantes de cinco años: una revisión sistemática</i>	Cajahuaman et al., (2021)
16	<i>Early childhood preservice teachers' perceptions on children's play</i>	Zhulamanova y Raisor (2020)
17	<i>Estrategias Lúdicas: Un Enfoque Dinámico para Fomentar el Desarrollo Cognitivo en la Educación Inicial</i>	Bósquez et al. (2024)
18	<i>Influencia de la pandemia en la interacción y juego de los niños de educación inicial</i>	Castillo et al. (2022)
19	<i>Juegos de aprendizaje en línea para la formación de nociones lógico-matemática en Educación Inicial</i>	Bedón y Cedeño, (2023)
20	<i>Pedagogias do brincar: as brincadeiras das crianças na educação infantil entre normas culturais e possibilidades de transgressão</i>	Farias y Miranda (2025)
21	<i>Juegos didácticos en el desarrollo de habilidades motoras en niños de preescolar: una revisión sistemática</i>	Suarez (2025)
22	<i>Estrategias lúdicas: un enfoque dinámico para fomentar el desarrollo cognitivo en la educación inicial</i>	León et al. (2024)
23	<i>Pedagogias do brincar: as brincadeiras das crianças na educação infantil entre normas culturais e possibilidades de transgressão</i>	Farias y Miranda, (2025)
24	<i>Consideraciones sobre el sentido del juego en el desarrollo infantil</i>	Mieles et al. (2020)
25	<i>El juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la primera infancia</i>	Valderrama y Arrubla (2022)
26	<i>Juego en primera infancia: aproximación al significado otorgado por educadoras de párvulos</i>	Bastías et al. (2021)
27	<i>Los juegos como motor de desarrollo y formación en la infancia</i>	Pérez et al. (2025)

Discusión

Los resultados de la revisión sistematizada evidencian que la producción científica reciente sobre el juego en la educación inicial en Hispanoamérica presenta una concentración geográfica y metodológica significativa, lo que permite identificar tendencias claras en la investigación educativa contemporánea. En primer lugar, la distribución por países muestra un predominio notable de Ecuador (44.44 %) en la producción académica analizada, seguido a distancia por Perú (14.81 %) y Venezuela (11.11 %).

Este patrón sugiere que, en el contexto latinoamericano, Ecuador se ha consolidado como uno de los espacios académicos más activos en la investigación sobre pedagogías lúdicas en la primera infancia. Dicho hallazgo coincide con estudios regionales que evidencian una creciente preocupación por fortalecer enfoques pedagógicos centrados en el desarrollo integral infantil mediante estrategias didácticas basadas en el juego. Sin embargo, la escasa representación de otros países de la región revela una brecha en la producción científica y la necesidad de ampliar investigaciones comparativas



que permitan comprender con mayor profundidad las particularidades contextuales de la implementación del juego en distintos sistemas educativos.

En cuanto a los diseños metodológicos, los resultados muestran una marcada predominancia del enfoque cualitativo (66.67 %), seguido por investigaciones cuantitativas (25.93 %) y, en menor proporción, estudios mixtos (7.41 %). Esta tendencia evidencia que la investigación sobre el juego en educación inicial se orienta principalmente a comprender procesos pedagógicos, significados y experiencias educativas, más que a medir de manera experimental los efectos del juego en el aprendizaje infantil.

Este predominio cualitativo es coherente con la naturaleza compleja y contextual del fenómeno estudiado, ya que el juego involucra dimensiones socioculturales, emocionales y cognitivas difíciles de capturar exclusivamente mediante indicadores cuantitativos. Sin embargo, esta situación también revela un vacío metodológico importante, dado que la limitada presencia de estudios experimentales o cuasiexperimentales restringe la posibilidad de establecer relaciones causales robustas entre las actividades lúdicas y el desarrollo de competencias en la primera infancia, lo que representa una oportunidad para futuras investigaciones.

Desde el punto de vista temático, la sistematización de los 27 estudios analizados confirma que el juego es ampliamente reconocido como una estrategia pedagógica clave para el desarrollo integral infantil.

Los resultados reportados en los distintos estudios coinciden en señalar que las actividades lúdicas contribuyen significativamente al fortalecimiento de dimensiones cognitivas, socioemocionales, comunicativas y motrices. Investigaciones como las de Mora et al. (2024), Vera et al. (2024) y Valderrama y Arrubla (2022) destacan particularmente el impacto del juego en el desarrollo del pensamiento lógico, las habilidades socioemocionales y la capacidad de resolución de problemas, resultados que se alinean con los postulados del constructivismo y la teoría sociocultural, los cuales sostienen que el aprendizaje en la infancia temprana se construye mediante la interacción activa con el entorno y la mediación social.

Asimismo, diversos estudios revisados enfatizan que el valor pedagógico del juego depende de su planificación intencional y de su articulación con los objetivos curriculares. Investigaciones como las de Alava et al. (2025), Antón et al. (2025) y Suárez et al. (2024) coinciden en señalar que las estrategias lúdicas generan aprendizajes más significativos cuando el docente actúa como mediador pedagógico, diseñando experiencias que promuevan la exploración, la interacción y la construcción progresiva del conocimiento. Este resultado respalda el enfoque contemporáneo que concibe el juego no solo como una actividad recreativa, sino como un dispositivo didáctico estructurado que favorece el desarrollo de competencias en la primera infancia.

Sin embargo, los resultados también evidencian limitaciones estructurales y pedagógicas en la implementación del juego dentro de los contextos educativos. Diversos estudios señalan que, pese al reconocimiento teórico de su importancia, el juego continúa siendo aplicado de manera fragmentaria o espontánea en muchas instituciones de educación inicial.

Factores como la insuficiente formación docente en metodologías lúdicas, la escasez de recursos pedagógicos y la persistencia de enfoques pedagógicos tradicionales restringen su aprovechamiento didáctico. Este fenómeno ha sido particularmente documentado en investigaciones desarrolladas en contextos latinoamericanos, donde las condiciones socioeconómicas y las desigualdades educativas influyen en la calidad de las prácticas pedagógicas.

Otro hallazgo relevante es la diversificación de enfoques temáticos asociados al juego, que abordan dimensiones específicas del desarrollo infantil, tales como el pensamiento lógico-matemático, las habilidades motoras, la autonomía y la interacción social. Esta diversidad temática evidencia que el juego constituye un recurso pedagógico transversal capaz de articular múltiples áreas del desarrollo infantil. Asimismo, algunos estudios recientes incorporan perspectivas innovadoras, como el uso de juegos digitales o entornos virtuales de aprendizaje, lo que refleja una adaptación progresiva de las prácticas lúdicas a los cambios tecnológicos y a los contextos educativos contemporáneos.



Por último, los resultados de esta revisión sistematizada confirman que existe un consenso académico amplio sobre el potencial pedagógico del juego en la educación inicial, respaldado por evidencias empíricas que destacan su contribución al desarrollo integral infantil. Sin embargo, también se identifican brechas importantes entre el reconocimiento teórico y la implementación práctica, particularmente en contextos educativos latinoamericanos. En este sentido, los hallazgos sugieren la necesidad de fortalecer la formación docente en pedagogías lúdicas, promover investigaciones con mayor rigor metodológico; especialmente de carácter experimental o longitudinal y diseñar estrategias pedagógicas contextualizadas que permitan aprovechar plenamente el potencial educativo del juego en la primera infancia.

Conclusión

La revisión sistematizada confirma que el juego constituye una estrategia didáctica fundamental en la educación inicial, al favorecer el desarrollo integral de los niños en las dimensiones cognitivas, socioemocionales, comunicativas y motrices mediante experiencias de aprendizaje activas y significativas. Sin embargo, los resultados evidencian dificultades persistentes, como la limitada formación docente en metodologías lúdicas, la escasez de recursos pedagógicos y la persistencia de prácticas tradicionales que reducen el juego a actividades recreativas sin intencionalidad educativa. Asimismo, se observa una concentración geográfica de la producción científica y un predominio de enfoques cualitativos, lo que limita la generación de evidencias causales sobre su impacto en el aprendizaje infantil. En este contexto, se recomienda fortalecer la capacitación docente en pedagogías lúdicas, promover investigaciones con diseños experimentales y longitudinales, y desarrollar estrategias de juego contextualizadas y culturalmente pertinentes, con el fin de consolidar el juego como un eje pedagógico efectivo que contribuya a mejorar la calidad educativa en la primera infancia.

Referencias

- Acosta, S. B., Espín, M. M., Rosero, E. D. R., & Estupiñán, M. A. (2023). El juego en el desarrollo integral infantil: Una revisión sistemática. *DATEH. Revista Multidisciplinaria de Desarrollo Agropecuario, Tecnológico, Empresarial, y Humanista*, 5(Extra 3), 29.
- Agurto, Y. P. D., & Falen, E. W. L. (2025). Educación inclusiva en América Latina: Retos y oportunidades para la creación de entornos inclusivos. *Revista Simón Rodríguez*, 5(10), 581–596. <https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.5i10.85>
- Alava, M. V. S., Carrillo, L. A. D., Torres, V. E. M., Peralta, S. M. A., Valarezo, S. N. E., & Ortiz, L. C. V. (2025). El juego como estrategia de enseñanza en educación inicial. *South Florida Journal of Development*, 6(5), e5255. <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n5-026>
- Andrade, A. L. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132–149.
- Antón, M. C. M., Intriago, G. G. G., Vera, K. J. R., García, G. L. C., & Romero, C. V. R. (2025). La importancia del juego como estrategia pedagógica en la educación inicial. *Sinergia Académica*, 8(4), 364–378. <https://doi.org/10.51736/sa>
- Bastías, C. P. M., Lueg, C. B. F., González, P. E. A., Espinoza, D. S., & Troncoso, E. L. N. (2021). Juego en primera infancia: Aproximación al significado otorgado por educadoras de párvulos. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 12(1), 73–89.
- Bedón, V. G., & Cedeño, L. M. (2023). Juegos de aprendizaje en línea para la formación de nociones lógico-matemática en educación inicial. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 8(1), 34–48. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v8i1.5439>
- Bósquez, D. M., Cachupud, L. A., & Chica, S. M. (2024). Estrategias lúdicas: Un enfoque dinámico para fomentar el desarrollo cognitivo en la educación inicial. *Revista Científica*, 9(31), 108–125. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.5.108-125>
- Cajahuaman, G. E., Castro, R. E. L., & Franco, Y. J. H. F. H. (2021). Estrategias lúdicas en estudiantes de cinco años: Una revisión sistemática. *IGOVERNANZA*, 4(15), 33–53. <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.126>
- Castillo, I. E., & Sandoval, C. M. (2022). Influencia de la pandemia en la interacción y juego de los niños de educación inicial. *Revista Andina de Educación*, 5(2). <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.1>
- Cuesta, A. B. (2025). El impacto del juego y el movimiento en el desarrollo infantil: Una revisión sistemática. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Actividad Física y Salud (RICEAFS)*, 2(1), 24–33.



- Encarnación, M. O., Mena, J. D., Rizzo, S. D., Carriel, M. M., Santana, V. E., & Quiroz, D. L. (2025). El juego como estrategia en la enseñanza de niños de educación inicial: Revisión sistemática. *Space Scientific Journal of Multidisciplinary*, 3(4), 48–60. <https://doi.org/10.63618/omd/ssjm/v3/n4/56>
- Farias, A. T. B., & Miranda, J. (2025). Pedagogias do brincar: As brincadeiras das crianças na educação infantil entre normas culturais y posibilidades de transgresión. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.13369>
- García, S. I., Villamares, M. E., Emperatriz, S., & Silva, Y. Y. (2026). Juegos tradicionales: Una herramienta poderosa para fortalecer las habilidades sociales en la infancia temprana. *Revista InveCom*, 6(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.17066579>
- Gaviláñez, A. K. D. P., & Mendoza, S. R. P. (2025). El juego como estrategia pedagógica en niños y niñas de educación inicial. *Polo del Conocimiento*, 10(2), 1410–1426. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i2.8968>
- González, X., Chao, C., Patiño, H., & Patiño Domínguez, H. (2021). El juego en la educación: Una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(2), 233–269. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.2.375>
- Guerrero, M. A., & Díaz, R. T. (2022). Actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial II. *REFCALE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 10(1), 107–122.
- Guzmán, V. R. P., Andino, A. V. C., Acosta, E. de J. G., & Cañizares, J. A. P. (2025). El juego como herramienta pedagógica en la educación inicial. *Polo del Conocimiento*, 10(3), 1103–1112. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i3.9108>
- Herrera, M. C., & Gonzales, V. A. (2023). El juego simbólico en el desarrollo de competencias en la primera infancia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(2), 39–49. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.372>
- Ircañaua, E. C., & Murillo, R. O. (2024). Competencias comunicativas en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 417–430. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.733>
- Lapo, J. M., Arteaga, J., Lanche, M. J., & Suárez, M. M. (2025). El poder del juego en el aprendizaje infantil: Actividades lúdicas que potencian el desarrollo cognitivo y social. *REINCISOL: Revista de Investigación Científica y Social*, 4(7), 1007–1030.
- León, D. M. B., Morocho, L. A. C., & Macay, S. M. C. (2024). Estrategias lúdicas: Un enfoque dinámico para fomentar el desarrollo cognitivo en la educación inicial: Playful strategies: A dynamic approach to foster cognitive development in early childhood education. *Revista Scientific*, 9(31), 108–125. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.5.108-125>
- Maldonado, M., & Cuadrado, J. G. (2023). El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial. *CIENCIAMATRIA*, 9(Extra 1), 719–731.
- Mieles, M. D., Cerchiaro, E., & Rosero, A. L. (2020). Consideraciones sobre el sentido del juego en el desarrollo infantil. *Praxis*, 16(2), 247–258. <https://doi.org/10.21676/23897856.3656>
- Mite, K. D. H., Ávila, Z. E. G., Jácome, E. C. R., & Cazar, D. T. G. (2024). Neuroeducación y aprendizaje lúdico: Evidencias sobre el impacto del juego en el desarrollo cognitivo. Revisión sistemática. *Recimundo*, 8(4), 102–114. [https://doi.org/10.26820/recimundo/8.\(4\).diciembre.2024.102-114](https://doi.org/10.26820/recimundo/8.(4).diciembre.2024.102-114)
- Mora, F. F. B., Santillán, B. N. T., Sanabria, C. M. B., Centeno, J. A. H., Oviedo, M. Y. M., Trujillo, G. D. V., & Parraga, A. P. B. (2024). El impacto del juego en el desarrollo cognitivo y socioemocional en la educación inicial: Estrategias pedagógicas para fomentar el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 4201–4217. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13886
- Muñoz, A. G., Jiménez, F. J., Villalva, A. M., & Medina, A. R. (2025). Barreras pedagógicas de los docentes del sector rural en el proceso de enseñanza: Revisión sistemática. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 11(20), 173–190. <https://doi.org/10.35381/cm.v11i20.1547>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Pérez, R. L. R., Gálvez, I. G., & Mosquera, A. S. B. (2025). Los juegos como motor de desarrollo y formación en la infancia. *Investigación y Pensamiento Crítico*, 13(1), 22–26.
- Pinilla, D. M. (2025). Revisión sistemática: Competencia comunicativa escrita en el aula: Estrategias, prácticas y retos en la enseñanza. *Portal de la Ciencia*, 6(2), 275–293. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v6i2.529>



- Preciado, Á. del R. Á., Loor, W. del J. L., Iñiguez, T. M. P., Bustos, K. A. P., & Navarrete, I. M. R. (2024). El papel del juego en el desarrollo socioemocional en la educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 8940–8950. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14286
- Rimascca, I. K., Jara, G. M., & Contreras, C. A. (2025). El juego como estrategia pedagógica en la enseñanza de niños a partir de una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(4). <https://doi.org/10.5281/zenodo.15091433>
- Sagastui, J., Herrán, E., & Anguera, M. T. (2020). A systematic observation of early childhood educators accompanying young children's free play at Emmi Pikler Nursery School: Instrumental behaviors and their relational value. *Frontiers in Psychology*, 11, 1731. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01731>
- Suarez Florian, E. V. (2025). Juegos didácticos en el desarrollo de habilidades motoras en niños de preescolar: Una revisión sistemática. *Aula Virtual*, 6(13), 630–647. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15823664>
- Suárez, G. A. V., Maldonado, D. J. S., Rodríguez, C. E. R., Limones, G. V. B., & Baque, G. M. C. (2024). Educación basada en el juego: Un enfoque constructivista en la educación inicial. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45474. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)474](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)474)
- Tapuy, N. L., Salazar, D. P., & García, C. A. (2025). Importancia del juego en el proceso de aprendizaje en educación inicial. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 8(15), 484–500.
- Valderrama, V. C., & Arrubla, S. R. Q. (2022). El juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 18(2), 221–240.
- Vera, Moran, Miranda, Toapanta, Núñez, & Coello. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales a través del juego en la educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 5(2). <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.47>
- Zhulamanova, I., & Raisor, J. (2020). Early childhood preservice teachers' perceptions on children's play. *International Online Journal of Primary Education (IOJPE)*, 9(2), 128–143.