

**Nivel de participación parental en educación inicial y su relación con la acción tutorial en contextos rurales de Ayacucho**

*Level of parental involvement in early childhood education and its relationship to teacher guidance in rural areas of Ayacucho*

**Revista Ciencia & Conexión**

**Volumen 1, número 1, enero-marzo 2026**

**ISSN: 3152-9135 (En línea)**

**Recibido: 09/03/2026**

**Aceptado: 24/03/2026**

**Publicado: 31/03/2026**

**Ludmer Wilson Flores Salcedo**

**<https://orcid.org/0009-0007-2274-0922>**

**Welson\_15@hotmail.com**

**Universidad Nacional de Huancavelica**

**Huancavelica - Perú**

---

**RESUMEN**

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de participación de los padres de familia en la formación de los niños de educación inicial en el anexo de Acos, Ayacucho, analizando su rol en el acompañamiento educativo en articulación con el docente tutor. Metodológicamente, la investigación fue de tipo básica, nivel descriptivo, con diseño no experimental y enfoque cuantitativo, sustentada en el método científico. La población estuvo conformada por padres de niños de 3, 4 y 5 años, siendo la muestra censal de 37 participantes. Se empleó la encuesta como técnica y un cuestionario estructurado como instrumento, validado por juicio de expertos, analizándose los datos mediante estadística descriptiva. Los resultados evidenciaron que el 67.6 % de los padres presenta un nivel de participación regular, el 18.9 % un nivel bajo y solo el 13.5 % un nivel alto, manteniéndose una distribución homogénea según la edad de los niños. Se concluye que la participación parental es insuficiente y responde a factores estructurales, por lo que se requiere fortalecer la articulación escuela-familia mediante estrategias tutoriales contextualizadas que promuevan una implicación más activa y sostenida.

**Palabras clave:** participación; familia; tutoría; acompañamiento; infancia.

---

**ABSTRACT**

The objective of this study was to determine the level of parental involvement in the education of preschool children at the Acos annex in Ayacucho, by analyzing their role in supporting their children's education in collaboration with the classroom teacher. Methodologically, this was a basic, descriptive study with a non-experimental design and a quantitative approach, grounded in the scientific method. The population consisted of parents of children aged 3, 4, and 5, with a census sample of 37 participants. A survey was used as the technique and a structured questionnaire as the instrument, validated by expert judgment, with data analyzed using descriptive statistics. The results showed that 67.6% of parents exhibited a moderate level of participation, 18.9% a low level, and only 13.5% a high level, with a consistent distribution across the children's ages. It is concluded that parental involvement is insufficient and is due to structural factors; therefore, it is necessary to strengthen school-family coordination through contextualized mentoring strategies that promote more active and sustained involvement.

**Keywords:** participation; family; mentoring; support; childhood.



## Introducción

La educación inicial constituye una etapa fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que durante los primeros años de vida se consolidan habilidades cognitivas, sociales, emocionales y comunicativas que influyen en su proceso formativo posterior (Ferrer, 2019).

En este contexto, la acción tutorial adquiere un papel relevante, pues busca acompañar y orientar a los estudiantes en su proceso de desarrollo personal y social. No obstante, en el nivel inicial dicha función no solo recae en el docente tutor, sino que requiere también de la participación activa de los padres de familia, quienes cumplen un rol decisivo en el fortalecimiento del aprendizaje y la formación de los niños (Proaño, 2024).

A nivel internacional, la tutoría y el acompañamiento familiar en la educación inicial son reconocidos como factores clave para el desarrollo integral de los niños; sin embargo, diversos informes educativos evidencian que la participación efectiva de los padres en los procesos educativos continúa siendo limitada (Roz et al., 2026).

Aunque la cobertura de educación inicial ha crecido de manera significativa en el mundo, con tasas cercanas al 75 % de asistencia en la educación preescolar, la implicación activa de las familias en el acompañamiento educativo sigue siendo irregular (Blanco, 2024).

De acuerdo a los estudios de Proaño (2024), factores como las jornadas laborales extensas, el bajo nivel educativo de los padres y la escasa articulación entre la escuela y la familia generan una brecha entre la tutoría institucional y el apoyo familiar, lo que repercute en el desarrollo socioemocional, la adaptación escolar y el logro de aprendizajes en la primera infancia.

En América Latina, la situación presenta avances en el acceso a la educación inicial, alcanzando tasas de cobertura cercanas al 94 % en educación preescolar, superiores al promedio mundial; no obstante, la participación activa de los padres en la tutoría y acompañamiento educativo sigue siendo limitada (Blanco y Umayahara, 2024).

Estudios regionales indican que, aunque muchas instituciones promueven espacios de participación, solo alrededor del 47 % de los padres se involucra de manera constante en actividades escolares. Esta realidad se acentúa en sectores rurales y en contextos de vulnerabilidad social, donde las condiciones laborales, el nivel educativo de los padres y la falta de orientación pedagógica dificultan una relación efectiva entre familia y escuela (Sánchez et al., 2019).

En el contexto peruano, pese a las políticas educativas que promueven la participación de la familia y el fortalecimiento de la tutoría escolar, aún se evidencian brechas importantes en el acompañamiento educativo de los padres hacia sus hijos, especialmente en el nivel inicial. Diversos estudios señalan que más del 50 % de los padres presenta limitaciones para apoyar de manera sistemática el proceso educativo de sus hijos, debido a factores como el trabajo, la escasa orientación pedagógica y las condiciones socioeconómicas (Mauricio, 2022).

Esta situación genera una débil articulación entre el docente tutor y la familia, lo que puede afectar el desarrollo socioemocional, la formación de hábitos y la consolidación de aprendizajes en los niños durante los primeros años de escolaridad (Balarin y Cueto, 2025).

La problemática se intensifica en regiones rurales como el departamento de Ayacucho, donde las condiciones socioeconómicas influyen significativamente en la participación educativa de las familias. En la provincia de Parinacochas, por ejemplo, se registra una incidencia de pobreza cercana al 60 %, lo que limita las oportunidades de acompañamiento educativo en el hogar (Mauricio, 2022).

Aunque la asistencia escolar en educación inicial ha aumentado progresivamente hasta superar el 80 %, muchos padres priorizan actividades económicas vinculadas a la agricultura y la ganadería, reduciendo su participación en las acciones tutoriales promovidas por las instituciones educativas. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer estrategias de tutoría que articulen de manera efectiva la labor del docente tutor con la participación activa de los padres de familia, a fin de garantizar un desarrollo integral en los estudiantes de educación inicial (Vega, 2016).



La tutoría en educación inicial se concibe como un proceso de acompañamiento permanente que favorece el bienestar y desarrollo integral del estudiante. A través de ella, el docente tutor promueve espacios de orientación, apoyo socioemocional y fortalecimiento de habilidades para la convivencia (Aguilar et al., 2017). Sin embargo, este proceso resulta más efectivo cuando existe una relación de cooperación entre la escuela y la familia. Los padres de familia, como primeros educadores de sus hijos, influyen significativamente en la formación de valores, hábitos y actitudes que repercuten en el desempeño escolar y en la adaptación del niño al entorno educativo (Armendáriz et al., 2023).

La tutoría en educación inicial se concibe como un proceso de acompañamiento permanente que favorece el bienestar y desarrollo integral del estudiante. A través de ella, el docente tutor promueve espacios de orientación, apoyo socioemocional y fortalecimiento de habilidades para la convivencia (Resendiz et al., 2025). Sin embargo, este proceso resulta más efectivo cuando existe una relación de cooperación entre la escuela y la familia. Los padres de familia, como primeros educadores de sus hijos, influyen significativamente en la formación de valores, hábitos y actitudes que repercuten en el desempeño escolar y en la adaptación del niño al entorno educativo (Barahona y Suarez, 2024).

De igual manera, la participación de los padres de familia en los procesos educativos contribuye significativamente al fortalecimiento del aprendizaje significativo en los niños. Cuando los padres se involucran activamente en las actividades escolares, brindan apoyo emocional y promueven hábitos de estudio en el hogar, se generan condiciones favorables para el desarrollo de competencias cognitivas y sociales (Proaño, 2024).

Por otro lado, del mismo modo cabe señalar según Mayorquín et al. (2019) la ausencia de acompañamiento familiar puede generar desinterés por el aprendizaje, dificultades en la formación de hábitos y una menor motivación hacia las actividades escolares.

Desde una perspectiva pedagógica, la articulación entre la escuela y la familia constituye uno de los pilares fundamentales para el éxito del proceso educativo en la primera infancia (Morales et al., 2022).

La colaboración entre docentes y padres permite establecer estrategias conjuntas orientadas a atender las necesidades individuales de los niños, identificar oportunamente posibles dificultades en su desarrollo y fortalecer su proceso de aprendizaje. En este sentido, la tutoría se convierte en un espacio clave para promover la corresponsabilidad educativa y consolidar una relación de confianza entre la institución educativa y las familias (Pérez et al., 2022).

En este contexto, resulta necesario fortalecer estrategias de tutoría que promuevan una relación más estrecha entre el docente tutor y los padres de familia, reconociendo que el desarrollo integral de los niños en la educación inicial depende en gran medida de la articulación entre la escuela y el hogar (Otero et al., 2025).

La construcción de espacios de diálogo, orientación y colaboración entre ambos actores educativos permitirá potenciar el desarrollo socioemocional, el aprendizaje significativo y la formación de valores en los estudiantes desde los primeros años de vida (Aierbe et al., 2023).

En ese sentido, el presente estudio tiene como propósito Determinar el nivel de participación de los padres de familia en la formación de los niños de educación inicial en el anexo de Acos, Ayacucho, analizando el papel que desempeñan en el acompañamiento educativo en articulación con el docente tutor, con la finalidad de comprender su influencia en el desarrollo integral infantil y generar evidencia que contribuya al fortalecimiento de las estrategias tutoriales en contextos educativos rurales.

## **Metodología**

El presente estudio se enmarca en una investigación de tipo básica, orientada a la generación de conocimiento teórico sobre la participación de los padres de familia en el proceso formativo de los niños de educación inicial, sin pretender una intervención directa sobre la realidad estudiada. Asimismo, corresponde a un nivel descriptivo, ya que busca caracterizar y analizar el nivel de participación de los padres de familia en el acompañamiento educativo de sus hijos, identificando sus principales manifestaciones en un contexto específico.



El diseño de investigación es no experimental, debido a que no se manipulan deliberadamente las variables de estudio, sino que se observan en su contexto natural tal como ocurren. Este diseño permite describir el fenómeno en su estado actual, respetando las condiciones reales en las que se desarrolla la participación familiar en la educación inicial.

El estudio se sustenta en el método científico, el cual orienta el proceso investigativo desde la formulación del problema, la revisión teórica, la operacionalización de variables, la recolección de datos, hasta el análisis e interpretación de los resultados, garantizando rigor, sistematicidad y objetividad en la investigación.

El enfoque de investigación es cuantitativo, puesto que se recolectaron datos numéricos que fueron analizados mediante procedimientos estadísticos, con el propósito de medir el nivel de participación de los padres de familia y establecer tendencias objetivas en relación con el fenómeno estudiado.

La población estuvo conformada por la totalidad de padres de familia de los niños de 3, 4 y 5 años de educación inicial del anexo de Acos, Ayacucho. En este sentido, la muestra estuvo constituida por 37 padres de familia, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de tipo censal, debido a que se trabajó con la totalidad de la población accesible, lo que permitió obtener información representativa del contexto de estudio.

En cuanto a la técnica de recolección de datos, se utilizó la encuesta, la cual permitió recoger información directa de los padres de familia sobre su nivel de participación en el acompañamiento educativo de sus hijos. Como instrumento, se aplicó un cuestionario estructurado, conformado por ítems cerrados diseñados en función de las dimensiones de la variable de estudio, lo que facilitó la cuantificación y el análisis de los datos.

El cuestionario fue validado mediante juicio de expertos, garantizando su pertinencia, claridad y coherencia con los objetivos de la investigación. Asimismo, se consideraron criterios de confiabilidad para asegurar la consistencia interna del instrumento.

Finalmente, para el procesamiento y análisis de los datos, se emplearon técnicas de estadística descriptiva, tales como frecuencias y porcentajes, lo que permitió interpretar de manera objetiva el nivel de participación de los padres de familia en el proceso formativo de los niños de educación inicial.

## Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis del nivel de participación de los padres de familia en el acompañamiento educativo de los niños de educación inicial. Para una mejor comprensión del fenómeno estudiado, se organizan los datos en una tabla de distribución cruzada según la edad de los niños (3, 4 y 5 años), así como en una figura que permite visualizar comparativamente los niveles de participación (bajo, regular y alto), con el propósito de identificar tendencias y patrones en el contexto analizado.

**Tabla 1**

*Nivel de participación de los padres según edad del niño*

| Edad del niño | Bajo | Regular | Alto | Total |
|---------------|------|---------|------|-------|
| 3 años        | 3    | 8       | 2    | 13    |
| 4 años        | 2    | 9       | 1    | 12    |
| 5 años        | 2    | 8       | 2    | 12    |
| Total         | 7    | 25      | 5    | 37    |

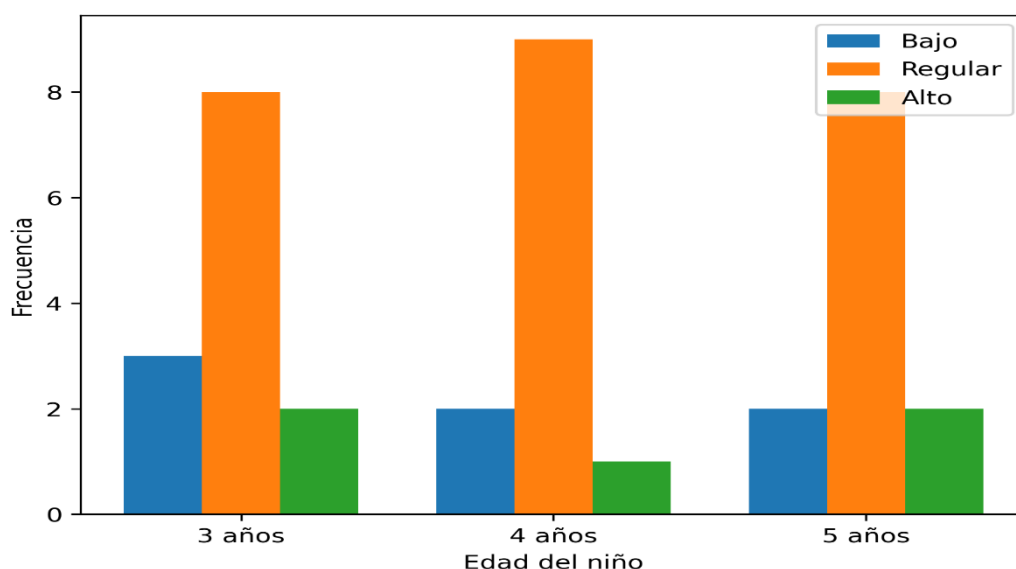
Los resultados evidencian que el nivel de participación predominante es regular, con 25 padres de familia (67.6 %). Este comportamiento se mantiene de forma relativamente homogénea en los tres



grupos etarios (3, 4 y 5 años), lo que indica que la participación no varía significativamente según la edad del niño.

El nivel bajo alcanza a 7 padres (18.9 %), reflejando limitaciones en el acompañamiento educativo, mientras que el nivel alto solo se presenta en 5 padres (13.5 %), evidenciando una reducida implicación activa en el proceso formativo.

**Figura 1**  
*Nivel de participación de los padres según edad del niño*



La figura muestra la distribución del nivel de participación de los padres de familia (bajo, regular y alto) en función de la edad de los niños de educación inicial (3, 4 y 5 años). Se observa que el nivel regular predomina de manera consistente en los tres grupos etarios, registrando las frecuencias más altas (8, 9 y 8 respectivamente), lo que evidencia una participación moderada pero no plenamente consolidada en el acompañamiento educativo.

Por otro lado, el nivel bajo presenta una frecuencia menor pero significativa (3, 2 y 2), lo que refleja la existencia de un grupo de padres con limitada implicación en el proceso formativo de sus hijos. En contraste, el nivel alto es el menos representativo (2, 1 y 2), lo que indica que solo una minoría de padres mantiene una participación activa y constante.

En conjunto, la tendencia observada permite inferir que la participación parental se mantiene relativamente homogénea entre los distintos grupos de edad, sin variaciones sustanciales, consolidándose en un nivel predominantemente regular. Este patrón sugiere la necesidad de fortalecer estrategias de articulación entre la escuela y la familia para promover una participación más activa y sostenida, especialmente en contextos rurales donde existen limitaciones estructurales.

## Discusión

Los resultados del estudio evidencian que la participación de los padres de familia en el acompañamiento educativo de los niños de educación inicial se concentra predominantemente en un nivel regular (67.6 %), lo cual confirma una implicación moderada que, si bien no es inexistente, resulta insuficiente para garantizar un acompañamiento sistemático y de calidad.

Este hallazgo se alinea con la evidencia internacional y latinoamericana que señala que, pese a los avances en cobertura educativa, la participación efectiva de las familias continúa siendo limitada y poco sostenida en el tiempo (Blanco, 2024; Blanco y Umayahara, 2024). En este sentido, los resultados respaldan lo planteado por Proaño (2024) y Roz et al. (2026), quienes advierten la existencia de una



brecha estructural entre la acción tutorial desarrollada por la institución educativa y el apoyo brindado desde el entorno familiar.

Asimismo, la presencia de un 18.9 % de padres con nivel de participación bajo pone en evidencia la persistencia de barreras que restringen el involucramiento familiar, particularmente en contextos rurales como el estudiado. Estos resultados pueden explicarse a partir de factores socioeconómicos y culturales, tales como las extensas jornadas laborales, la dedicación a actividades agrícolas y ganaderas, el limitado nivel educativo de los padres y la escasa orientación pedagógica brindada por las instituciones, tal como lo señalan Mauricio (2022) y Sánchez et al. (2019).

Estas condiciones generan una participación intermitente y poco articulada con la escuela, afectando el desarrollo de hábitos, la motivación por el aprendizaje y la consolidación de competencias en los niños, en concordancia con lo expuesto por Mayorquín et al. (2019).

Por otro lado, el reducido porcentaje de participación alta (13.5 %) evidencia que solo una minoría de padres logra involucrarse de manera activa, constante y comprometida en el proceso educativo de sus hijos, lo que limita el impacto positivo que la participación familiar puede generar en el desarrollo cognitivo, socioemocional y formativo de los estudiantes, tal como lo destacan Armendáriz et al. (2023) y Proaño (2024). Este resultado pone de manifiesto la necesidad de fortalecer mecanismos de acompañamiento y formación dirigidos a las familias, orientados a promover su rol como agentes educativos clave.

Un aspecto relevante es la homogeneidad de los resultados en función de la edad de los niños (3, 4 y 5 años), lo que indica que el nivel de participación parental no presenta variaciones significativas según el ciclo de la educación inicial. Este comportamiento sugiere que la problemática no está asociada a factores evolutivos o pedagógicos específicos de cada edad, sino a condiciones estructurales y contextuales que afectan de manera transversal a las familias del entorno estudiado. En consecuencia, se refuerza la idea de que la participación familiar responde más a dinámicas socioeconómicas y culturales que a las demandas particulares del nivel educativo.

En conjunto, los resultados del estudio ratifican la importancia de la articulación entre la escuela y la familia como un componente esencial para el éxito del proceso educativo en la primera infancia (Morales et al., 2022; Pérez et al., 2022).

Desde esta perspectiva, la tutoría debe trascender su función tradicional para convertirse en un espacio estratégico de interacción, orientación y corresponsabilidad, donde se promueva activamente la participación de los padres mediante estrategias contextualizadas, pertinentes y sostenibles.

En particular, en contextos rurales como el de Acos, Ayacucho, resulta imprescindible diseñar acciones que consideren las condiciones de vida de las familias, fomentando espacios flexibles de participación, programas de orientación familiar y mecanismos de comunicación efectivos que contribuyan a fortalecer el vínculo escuela entre la familia y, con ello, el desarrollo integral de los niños en la educación inicial.

## **Conclusión**

En conclusión, el estudio evidencia que la participación de los padres de familia en la educación inicial se mantiene predominantemente en un nivel regular, lo que refleja una implicación insuficientemente consolidada para garantizar un acompañamiento educativo efectivo. Entre las principales dificultades se identifican factores estructurales como las condiciones socioeconómicas, las extensas jornadas laborales, el limitado nivel educativo de los padres y la débil articulación entre la escuela y la familia, especialmente en contextos rurales. Frente a ello, se propone fortalecer la acción tutorial mediante estrategias contextualizadas que promuevan la corresponsabilidad educativa, tales como programas de orientación familiar, espacios flexibles de participación y mecanismos de comunicación permanente entre docentes y padres.

En este marco, se recomienda a las instituciones educativas y a las políticas públicas priorizar intervenciones integrales que consideren las características socioculturales del entorno, a fin de fomentar una participación más activa, sostenida y significativa de las familias, contribuyendo así al desarrollo integral de los niños desde la primera infancia.



## Referencias

- Aguilar, W. E., Chávez, G. E., & Fuentes, M. (2017). Formación universitaria, 10(3), 69–80. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000300008>
- Aierbe, A., Bartau, I., & Oregui, E. (2023). Family involvement and school effectiveness in primary education. *Anales de Psicología*, 39(1), 51–61. <https://doi.org/10.6018/analesps.469261>
- Armendáriz, C., Milla, A., Yumisa, D., & Acosta, D. (2023). Análisis de la escuela moderna en tiempos de pandemia en el Ecuador. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(120), 72–83. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i120.733>
- Balarin, M., & Cueto, S. (2025). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/611>
- Barahona, Y. E. O., & Suarez, F. E. T. (2024). La participación familiar en el rendimiento académico en estudiantes de primaria. *Polo del Conocimiento*, 9(12), 1242–1260. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i12.8538>
- Blanco, R., & Umayahara, M. (2024). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. En *Ministerio de Educación. Orealc/Unesco*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5612>
- Blanco, D. C. (2024). Integración familiar en la educación inicial: Fortaleciendo la inclusión escolar. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber*, 2. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v2i.38>
- Ferrer, I. (2019). Integración familia y escuela en educación inicial a favor del proceso de aprendizaje de los niños. *Revista Franz Tamayo*, 1(2), 111–132.
- Mauricio, M. I. (2022). La participación de los padres de familia en el nivel de educación inicial en zonas rurales andinas del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/21996>
- Mayorquín, E. A., & Zaldívar, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria: Revisión de literatura. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 868–896. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>
- Morales, S., Quintriqueo, S., Arias, K., & Zapata, V. (2022). Vinculación familia-escuela-comunidad: Una necesidad para la educación intercultural en infancia. *CUHSO (Temuco)*, 32(1), 58–74.
- Otero, A., González, A., Gutiérrez, B., & Expósito, E. (2025). Family involvement in early childhood education: A systematic review of its measurement. *Early Childhood Education Journal*. <https://doi.org/10.1007/s10643-025-02024-4>
- Pérez, Y., Aleans, B., & Hernández, D. Y. H. (2022). El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa “El Siglo” del municipio de Ciénaga de Oro. *Dialogus*, (10), 42–62.
- Proaño, C. J. (2024). Participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños de educación inicial. *Journal of Science and Research*, 9(CININGEC). <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3601>
- Resendiz, J. E. L., Oca, E. R. M., & Jiménez, L. P. L. (2025). Importancia de la tutoría en la formación académica de estudiantes de agronomía. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(30). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2417>
- Roz, C. C., Martínez, N., & Elvira, M. A. (2026). Acompañamiento pedagógico y necesidad de herramientas parentales. *Alteridad*, 21(1), 96–107. <https://doi.org/10.17163/alt.v21n1.2026.07>
- Sánchez, P. A., Valdés, Á. A., Reyes, N. M., & Carlos, E. A. (2019). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Liberabit*, 16(1), 71–80.
- Vega, I. F. (2016). Mecanismos y factores asociados a la participación parental en la educación en zonas rurales. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 8(8), 71–98. <https://doi.org/10.34236/rpie.v8i8.68>