

ISSN: 3152-9135 (En línea)

Vol. 1 - N° 1

Enero-Marzo 2026



Ciencia & Conexión

REVISTA DE INVESTIGACIÓN
MULTIDISCIPLINARIA

www.revistacienciayconexion.com

CIENCIA & CONEXIÓN

Vol. 1 - N° 1 - Enero-Marzo 2026

© REVISTA CIENCIA Y CONEXIÓN E.I.R.L.

Calle Contisuyo Mz B Lt 7
Jaén - Cajamarca - Perú

Director/Editor:

Grimaldo Heredia Pérez

Comité Editorial:

Sara Isabel Cabanillas Ñaño
Luis Omar Carbajal García
Pedro Otoniel Morales Salazar
Polito Michael Huayama Sopla
Winston Rolando Reaño Portal

Depósito Legal N° 2025-15019
ISSN: 3152-9135 (En línea)

El juego en la educación inicial: una revisión sistematizada de su aporte al desarrollo integral en la primera infancia

Play in early childhood education: a systematic review of its contribution to comprehensive development in early childhood

Revista Ciencia & Conexión

Volumen 1, número 1, enero-marzo 2026

ISSN: 3152-9135 (En línea)

Recibido: 05/03/2026

Aceptado: 20/03/2026

Publicado: 31/03/2026

Ludmer Wilson Flores Salcedo

<https://orcid.org/0009-0007-2274-0922>

Welson_15@hotmail.com

Universidad Nacional de Huancavelica

Huancavelica - Perú

RESUMEN

El juego constituye una estrategia didáctica clave en la educación inicial para promover el desarrollo integral infantil. El objetivo del estudio fue examinar de manera sistematizada la producción científica hispanoamericana sobre el juego como recurso pedagógico en la primera infancia. Se desarrolló una revisión sistematizada de nivel descriptivo y diseño no experimental siguiendo el protocolo PRISMA. La búsqueda se realizó en las bases de datos Google Académico, Dialnet, Redalyc, EBSCO y Scielo, considerando artículos publicados entre 2020 y 2025. Tras el proceso de identificación, depuración y elegibilidad se incluyeron veintisiete estudios científicos para el análisis. Los resultados evidencian una alta concentración de investigaciones en Ecuador y un predominio del enfoque cualitativo, así como una amplia coincidencia en reconocer al juego como estrategia que fortalece el desarrollo cognitivo, socioemocional, comunicativo y motriz en la primera infancia. Sin embargo, también se identifican dificultades relacionadas con la limitada formación docente en metodologías lúdicas y la escasez de recursos pedagógicos. En conclusión, el estudio confirma el alto potencial educativo del juego y recomienda fortalecer la capacitación docente, promover investigaciones experimentales y diseñar estrategias lúdicas contextualizadas que mejoren la calidad educativa.

Palabras clave: juego; educación inicial; desarrollo infantil; didáctica; aprendizaje.

ABSTRACT

Play is a key educational strategy in early childhood education for promoting children's holistic development. The objective of this study was to conduct a systematic review of Latin American scientific literature on play as a pedagogical resource in early childhood. A descriptive, non-experimental systematic review was conducted following the PRISMA protocol. The search was performed in the Google Scholar, Dialnet, Redalyc, EBSCO, and Scielo databases, considering articles published between 2020 and 2025. Following the identification, screening, and eligibility process, twenty-seven scientific studies were included in the analysis. The results show a high concentration of research in Ecuador and a predominance of the qualitative approach, as well as broad agreement in recognizing play as a strategy that strengthens cognitive, socio-emotional, communicative, and motor development in early childhood. However, difficulties related to limited teacher training in play-based methodologies and a scarcity of pedagogical resources were also identified. In conclusion, the study confirms the high educational potential of play and recommends strengthening teacher training, promoting experimental research, and designing context-specific play-based strategies to improve educational quality.

Keywords: play; early childhood education; child development; pedagogy; learning.



Introducción

Las actividades de juego en la educación inicial se conciben como experiencias lúdicas planificadas con intencionalidad pedagógica que permiten a los niños y niñas aprender de manera activa, significativa y contextualizada. Estas actividades integran dimensiones cognitivas, socioemocionales, comunicativas y motrices, favoreciendo el desarrollo integral a través de la exploración, la interacción social y la construcción progresiva del conocimiento. Desde el enfoque educativo contemporáneo, el juego trasciende su función recreativa y se constituye en una estrategia didáctica central que orienta el logro de competencias, el desarrollo de la autonomía y la formación de habilidades fundamentales en la primera infancia (Guzmán et al., 2025).

A nivel internacional, la educación inicial reconoce al juego como el principal medio de aprendizaje en la primera infancia, sustentado por una sólida evidencia empírica que demuestra su impacto directo en el desarrollo integral de los niños y niñas; estudios comparativos reportan que los programas preescolares que incorporan experiencias lúdicas planificadas logran mejoras significativas en las funciones ejecutivas (hasta 40 %), en la regulación emocional (reducciones cercanas al 35 % en conductas disruptivas) y en competencias socioemocionales clave para el aprendizaje posterior, además de incrementos relevantes en creatividad y resolución de problemas (alrededor del 30 % frente a enfoques tradicionales). No obstante, pese al amplio consenso teórico y a los resultados cuantitativos que respaldan su eficacia, persiste una brecha sustantiva entre el discurso pedagógico y la práctica educativa, ya que menos de la mitad de los programas de educación inicial implementan el juego con intencionalidad didáctica claramente articulada a objetivos curriculares, lo que conduce a su aplicación reducida a actividades recreativas espontáneas y limita su potencial formativo en los primeros años de escolarización (Mite et al., 2024).

En América Latina, las desigualdades estructurales de los sistemas educativos profundizan la limitada implementación del juego en la educación inicial, ya que cerca del 60 % de docentes carece de formación específica en metodologías lúdicas y más del 50 % de instituciones presenta déficit de recursos pedagógicos. Como resultado, alrededor del 65 % de las prácticas en el nivel inicial continúan siendo transmisivas, relegando el juego a un rol meramente recreativo y desvinculado de los objetivos curriculares. Aunque organismos como la UNESCO, la CEPAL y el BID reconocen el valor del juego para el desarrollo integral, estudios regionales evidencian que su aplicación carece de sistematicidad, evaluación y contextualización cultural, lo que limita su impacto en el desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales en la primera infancia (Agurto y Falen, 2025).

En el Perú, el Currículo Nacional de la Educación Básica reconoce al juego como eje fundamental del aprendizaje en la educación inicial y como estrategia central para el desarrollo de competencias. No obstante, en la práctica educativa se observa una brecha entre lo normativo y su aplicación en las aulas. En diversas instituciones educativas, las actividades de juego no siempre son diseñadas con intencionalidad pedagógica ni articuladas de manera coherente con los propósitos de aprendizaje, situación influida por la limitada capacitación docente, la sobrecarga administrativa y las particularidades socioculturales de los contextos rurales (Rimascca et al., 2025).

En la región de Ayacucho, estas dificultades se intensifican debido a condiciones socioeconómicas adversas, dispersión geográfica y restricciones en el acceso a materiales educativos pertinentes. En zonas rurales andinas, si bien el juego forma parte de la vida cotidiana de los niños, su aprovechamiento pedagógico dentro de las instituciones de educación inicial resulta limitado. La ausencia de estrategias lúdicas contextualizadas y culturalmente pertinentes reduce las oportunidades para promover aprendizajes significativos y el desarrollo integral infantil (Muñoz et al., 2025).

El juego constituye uno de los ejes fundamentales del proceso educativo en la primera infancia, debido a su estrecha relación con el desarrollo integral y el aprendizaje significativo. Desde una perspectiva pedagógica contemporánea, el juego no se limita a una actividad espontánea o recreativa, sino que se concibe como una estrategia didáctica intencionalmente planificada, orientada al logro de competencias y al fortalecimiento de capacidades cognitivas, socioemocionales, comunicativas y motrices en los niños y niñas (Herrera et al., 2023).

Diversos enfoques teóricos sostienen que el aprendizaje en la infancia temprana ocurre de manera más eficaz cuando el niño interactúa activamente con su entorno, explora, experimenta y construye



significados a partir de situaciones lúdicas contextualizadas. En este sentido, el juego se configura como un medio privilegiado para la mediación pedagógica, ya que favorece la curiosidad, la motivación intrínseca y la participación activa, elementos clave para el desarrollo del pensamiento y la autonomía (Sagastui et al., 2020).

Desde el constructivismo, el juego es entendido como un espacio de construcción progresiva del conocimiento, en el que los niños reorganizan esquemas mentales a partir de la experiencia directa y la interacción social. Asimismo, la teoría sociocultural resalta el valor del juego como escenario de aprendizaje socialmente situado, donde el lenguaje, la cooperación y la guía del adulto permiten avanzar hacia niveles superiores de desarrollo, especialmente en contextos de aprendizaje compartido (Rimascca et al., 2025b).

En el ámbito de la educación inicial, las actividades lúdicas adquieren relevancia cuando están diseñadas con intencionalidad pedagógica, articuladas a los propósitos curriculares y adaptadas a las características, intereses y necesidades del desarrollo infantil. Estas actividades promueven no solo la adquisición de conocimientos, sino también la regulación emocional, la resolución de problemas, la creatividad y la convivencia, contribuyendo así a una formación integral (García et al., 2026).

Asimismo, el juego favorece el desarrollo socioemocional al permitir que los niños expresen emociones, construyan vínculos, asuman roles y aprendan normas de convivencia en un entorno seguro y significativo. En el plano comunicativo, las situaciones lúdicas estimulan el lenguaje oral, la argumentación y la interacción verbal, mientras que, en el aspecto motriz, fortalecen la coordinación, el equilibrio y el control corporal mediante el movimiento y la acción (González et al., 2021).

En el contexto educativo actual, el juego es reconocido como una estrategia didáctica central que responde a los principios del aprendizaje activo y significativo, alineándose con enfoques por competencias y con las políticas educativas orientadas al desarrollo integral en la primera infancia. Por tanto, su incorporación sistemática y reflexiva en la práctica docente resulta fundamental para garantizar experiencias educativas pertinentes, inclusivas y de calidad en el nivel inicial (Gavilánez y Mendoza, 2025).

Desde el punto de vista teórico, la revisión sistematizada resulta pertinente porque permite articular los principales enfoques pedagógicos contemporáneos, como el constructivismo y la teoría sociocultural, que coinciden en concebir el juego como un espacio privilegiado para la construcción progresiva del conocimiento, la mediación social y el desarrollo de funciones cognitivas, socioemocionales, comunicativas y motrices. En este sentido, la sistematización de estudios empíricos y teóricos contribuye a fortalecer el sustento conceptual del juego con intencionalidad pedagógica, superando su comprensión reducida como actividad meramente recreativa.

En el plano empírico, la justificación del artículo se sustenta en la evidencia internacional y regional que demuestra el impacto positivo de las experiencias lúdicas planificadas en el desarrollo infantil; sin embargo, dicha evidencia revela también una brecha persistente entre el discurso pedagógico y la práctica educativa, particularmente en contextos latinoamericanos y rurales. La revisión sistematizada permite identificar tendencias, vacíos de investigación, limitaciones metodológicas y factores contextuales que inciden en la implementación del juego en la educación inicial, aportando una lectura crítica y comparativa de los estudios más recientes.

Desde una perspectiva contextual y aplicada, el artículo se justifica por la necesidad de visibilizar las particularidades de países como el Perú y regiones como Ayacucho, donde las condiciones socioeconómicas, la dispersión geográfica y la limitada formación docente restringen el aprovechamiento pedagógico del juego. En este marco, la revisión sistematizada ofrece un aporte relevante al sistematizar evidencias que orienten el diseño de estrategias lúdicas contextualizadas y culturalmente pertinentes, contribuyendo a mejorar la calidad educativa en el nivel inicial.

Finalmente, desde el enfoque metodológico, la revisión sistematizada permite garantizar rigurosidad, transparencia y replicabilidad, aspectos valorados por las revistas indexadas en Scopus. Este tipo de estudio contribuye no solo a consolidar el estado del arte, sino también a proponer líneas futuras de investigación y recomendaciones pedagógicas, fortaleciendo el diálogo entre la investigación educativa y la práctica docente en la primera infancia.



El propósito del presente artículo es examinar de manera sistematizada las publicaciones científicas producidas en Hispanoamérica entre los años 2020 y 2025 que abordan el desarrollo de la competencia a través de las actividades de juego en la educación inicial, con el fin de identificar enfoques teóricos predominantes, tendencias metodológicas, principales hallazgos empíricos y vacíos de investigación. Asimismo, se busca analizar cómo el juego es concebido e implementado como estrategia didáctica para el desarrollo integral; cognitivo, socioemocional, comunicativo y motriz en la primera infancia, considerando las particularidades contextuales de los sistemas educativos de la región.

Metodología

El presente trabajo académico corresponde a una investigación básica, de nivel descriptivo y diseño no experimental, desarrollada bajo la modalidad de revisión sistematizada de la literatura científica. Este tipo de estudio tiene como propósito buscar, analizar y sintetizar de manera ordenada y rigurosa los principales trabajos de investigación relacionados con el objeto de estudio, en este caso, el juego en la educación inicial y su aporte al desarrollo integral en la primera infancia, permitiendo identificar tendencias, enfoques teóricos, hallazgos empíricos y vacíos de investigación relevantes.

La revisión sistematizada se llevó a cabo siguiendo los lineamientos metodológicos propuestos por Hernández y Mendoza (2018) para estudios de carácter documental, así como el protocolo PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), de acuerdo con Page et al. (2021). Dicho protocolo organiza el proceso de revisión en cuatro fases: identificación, selección, evaluación de elegibilidad e inclusión de los estudios, garantizando transparencia, rigor y replicabilidad en el procedimiento.

La búsqueda y recolección de información se realizó en las bases de datos Google Académico, Dialnet, Redalyc, EBSCO y SciELO, considerando exclusivamente artículos científicos publicados en revistas académicas. Se incluyeron investigaciones difundidas entre los años 2020 y 2025, con el fin de asegurar la actualidad y pertinencia de la evidencia analizada, así como su contextualización en el ámbito hispanoamericano.

Como criterios de inclusión, se consideraron estudios que abordaran el juego en la educación inicial como estrategia didáctica vinculada al desarrollo integral infantil, incluyendo las dimensiones cognitiva, socioemocional, comunicativa y motriz. Se aceptaron investigaciones con enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos, siempre que el objeto de estudio estuviera claramente relacionado con la primera infancia. En cuanto a los criterios de exclusión, se descartaron tesis, revisiones narrativas o sistemáticas previas, documentos institucionales, así como trabajos que no abordaran de manera directa el juego con intencionalidad pedagógica en el nivel inicial.

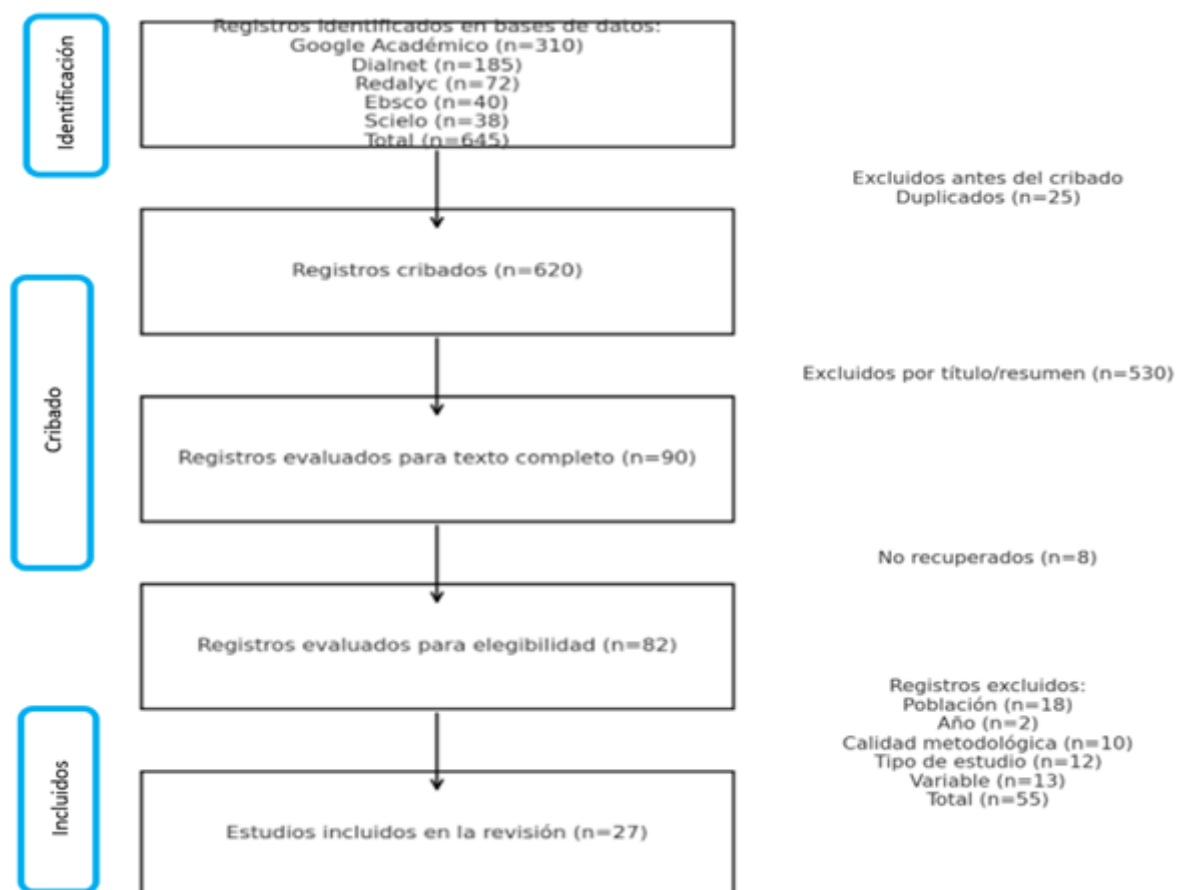
La estrategia de búsqueda se diseñó combinando descriptores clave mediante operadores booleanos, tales como: “juego en la educación inicial” AND “desarrollo integral” AND (niños OR infancia temprana), adaptándose a las particularidades de cada base de datos. Asimismo, se incorporaron términos relacionados como “actividades lúdicas”, “aprendizaje significativo”, “desarrollo infantil” y “primera infancia”. Se aplicaron como filtros los años de publicación (2020–2025), el idioma español y el ámbito geográfico de Hispanoamérica.

Como resultado del proceso de identificación, se localizaron inicialmente un total de 645 publicaciones en las bases de datos consultadas. Tras la eliminación de 25 registros duplicados, se obtuvo un conjunto de 620 estudios. Posteriormente, a partir de la revisión de títulos y resúmenes, se preseleccionaron 90 artículos, descartándose 530 por no cumplir con los criterios establecidos. En la fase de evaluación del texto completo, se excluyeron 8 documentos por falta de acceso al contenido íntegro, quedando 82 estudios para la evaluación de elegibilidad. Finalmente, luego del análisis crítico y metodológico, se incluyeron 27 artículos científicos en el análisis definitivo de la revisión sistematizada.



Figura 1

Esquema del proceso seguido para la selección de estudios sobre el juego como método didáctico en la enseñanza y aprendizaje en la educación inicial como un aporte al desarrollo integral en la primera infancia:



Nota. Este estudio presenta la búsqueda y selección de información a través del diagrama de flujo PRISMA, de acuerdo con las directrices establecidas por Page et al. (2021).

Resultados

Los resultados del presente estudio se presentan de manera organizada mediante esquemas, tablas y categorizaciones analíticas que permiten identificar las principales tendencias de la investigación sobre “el juego como estrategia didáctica en la enseñanza de niños del nivel inicial” tanto en el Perú como en otros países de la región. En la Figura 1 se describe el proceso de búsqueda, depuración y selección de los estudios incluidos, siguiendo los lineamientos del diagrama de flujo PRISMA (Page et al., 2021). Posteriormente, los hallazgos se exponen en cuatro apartados: primero, los indicadores bibliométricos de los artículos analizados (Tabla 1); segundo, la distribución geográfica por países (Tabla 2); tercero, los diseños metodológicos predominantes en las investigaciones revisadas (Tabla 3); y, finalmente, la sistematización de las principales temáticas abordadas en los estudios seleccionados (Tabla 4). Esta organización analítica permite comprender de manera integral la producción académica existente sobre el uso del juego como recurso didáctico y su relevancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación inicial.



Tabla 1
Indicadores bibliométricos de los artículos analizados

N°	Base de datos	Autores	País	Metodología
1	Google Académico	Encarnación et al. (2025)	Ecuador	Cualitativa
2	Google Académico	Preciado et al. (2024)	México	Cualitativa
3	Google Académico	Alava et al. (2025)	Ecuador	Cualitativa
4	Google Académico	Vera et al. (2024)	Ecuador	Cuantitativa
5	Google Académico	Mora et al. (2024)	México	Mixto
6	Google Académico	Tapuy et al. (2025)	Ecuador	Cualitativa
7	Google Académico	Antón et al. (2025)	Ecuador	Cualitativa
8	Google Académico	Guerrero y Díaz (2022)	Ecuador	Mixto
9	Dialnet	Andrade (2020)	España	Cualitativa
10	Dialnet	Maldonado y Cuadrado, (2023)	Venezuela	Cuantitativa
11	Dialnet	Acosta et al. (2023)	Ecuador	Cuantitativa
12	Dialnet	Cuesta (2025)	Venezuela	Cualitativa
13	Dialnet	Lapo et al. (2025)	Perú	Cualitativa
14	EBSCO	Suárez et al. (2024)	Ecuador	Cuantitativa
15	EBSCO	Cajahuaman et al., (2021)	Ecuador	Cualitativa
16	EBSCO	Zhulamanova y Rais	EE.UU	Cuantitativa
17	Scielo	Bósquez et al. (2024)	Perú	Cualitativa
18	Scielo	(Castillo Miyasaki et al., 2022)	Perú	Cualitativa
19	Scielo	Bedón y Cedeño (2023)	Ecuador	Cuantitativa
20	Scielo	Suarez (2025)	Venezuela	Cualitativa
21	Scielo	Suarez (2025)	Ecuador	Cualitativa
22	Scielo	León et al. (2024)	Perú	Cualitativa
23	Scielo	Farias y Miranda, (2025)	Ecuador	Cualitativa
24	Scielo	Mieles et al. (2020)	Colombia	Cualitativa
25	Redalyc	Valderrama y Arrubla (2022)	Colombia	Cualitativa
26	Redalyc	Bastías et al. (2021)	Chile	Cualitativa
27	Redalyc	Pérez et al. (2025)	Panamá	Cualitativa



Tabla 2
Países identificados que realizaron similares a este estudio

País	F	%
Ecuador	12	44.44 %
Perú	4	14.81 %
Venezuela	3	11.11 %
México	2	7.41%
Colombia	2	7.41%
España	1	3.70%
EE. UU	1	3.70%
Chile	1	3.70%
Panamá	1	3.70%
Total	27	100%

Tabla 3
Diseños metodológicos encontrados en las publicaciones analizadas

Metodología	F	%
Cualitativo	18	66.67 %
Cuantitativo	7	25.93 %
Mixto	2	7.41 %
Total	27	100%

Tabla 4
Estudios encontrados de las temáticas de competencia comunica oralmente

N°	Hallazgo	Autor y año
1	<i>El juego como estrategia en la enseñanza de niños de educación inicial: Revisión sistemática</i>	Encarnación et al. (2025)
2	<i>El Papel del Juego en el Desarrollo Socioemocional en la Educación Inicial</i>	Preciado et al. (2024)
3	<i>El juego como estrategia de enseñanza en educación inicial</i>	Alava et al. (2025)
4	<i>Desarrollo de habilidades socioemocionales a través del juego en la educación inicial</i>	Vera et al. (2024)
5	<i>El Impacto del Juego en el Desarrollo Cognitivo y Socioemocional en la Educación Inicial Estrategias Pedagógicas para Fomentar el Aprendizaje</i>	Mora et al. (2024)
6	<i>Importancia del juego en el proceso de aprendizaje en educación inicial</i>	Tapuy et al. (2025)
7	<i>La importancia del juego como estrategia pedagógica en la educación inicial</i>	Antón et al. (2025)
8	<i>Actividades Lúdicas Para El Desarrollo Del Pensamiento Lógico Matemático En Niños De Educación Inicial II</i>	Guerrero et al. (2022)



9	<i>El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial</i>	Andrade (2020)
10	<i>El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial</i>	Maldonado y Cuadrado (2023)
11	<i>El juego en el desarrollo integral infantil, una revisión sistemática</i>	Acosta et al. (2023)
12	<i>El impacto del juego y el movimiento en el desarrollo infantil</i>	Cuesta (2025)
13	<i>El Poder del Juego en el Aprendizaje Infantil</i>	Lapo et al. (2025)
14	<i>Educación Basada en el Juego: un Enfoque Constructivista en la Educación Inicial</i>	Suárez et al. (2024)
15	<i>Estrategias lúdicas en estudiantes de cinco años: una revisión sistemática</i>	Cajahuaman et al., (2021)
16	<i>Early childhood preservice teachers' perceptions on children's play</i>	Zhulamanova y Raisor (2020)
17	<i>Estrategias Lúdicas: Un Enfoque Dinámico para Fomentar el Desarrollo Cognitivo en la Educación Inicial</i>	Bósquez et al. (2024)
18	<i>Influencia de la pandemia en la interacción y juego de los niños de educación inicial</i>	Castillo et al. (2022)
19	<i>Juegos de aprendizaje en línea para la formación de nociones lógico-matemática en Educación Inicial</i>	Bedón y Cedeño, (2023)
20	<i>Pedagogias do brincar: as brincadeiras das crianças na educação infantil entre normas culturais e possibilidades de transgressão</i>	Farias y Miranda (2025)
21	<i>Juegos didácticos en el desarrollo de habilidades motoras en niños de preescolar: una revisión sistemática</i>	Suarez (2025)
22	<i>Estrategias lúdicas: un enfoque dinámico para fomentar el desarrollo cognitivo en la educación inicial</i>	León et al. (2024)
23	<i>Pedagogias do brincar: as brincadeiras das crianças na educação infantil entre normas culturais e possibilidades de transgressão</i>	Farias y Miranda, (2025)
24	<i>Consideraciones sobre el sentido del juego en el desarrollo infantil</i>	Mieles et al. (2020)
25	<i>El juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en la primera infancia</i>	Valderrama y Arrubla (2022)
26	<i>Juego en primera infancia: aproximación al significado otorgado por educadoras de párvulos</i>	Bastías et al. (2021)
27	<i>Los juegos como motor de desarrollo y formación en la infancia</i>	Pérez et al. (2025)

Discusión

Los resultados de la revisión sistematizada evidencian que la producción científica reciente sobre el juego en la educación inicial en Hispanoamérica presenta una concentración geográfica y metodológica significativa, lo que permite identificar tendencias claras en la investigación educativa contemporánea. En primer lugar, la distribución por países muestra un predominio notable de Ecuador (44.44 %) en la producción académica analizada, seguido a distancia por Perú (14.81 %) y Venezuela (11.11 %).

Este patrón sugiere que, en el contexto latinoamericano, Ecuador se ha consolidado como uno de los espacios académicos más activos en la investigación sobre pedagogías lúdicas en la primera infancia. Dicho hallazgo coincide con estudios regionales que evidencian una creciente preocupación por fortalecer enfoques pedagógicos centrados en el desarrollo integral infantil mediante estrategias didácticas basadas en el juego. Sin embargo, la escasa representación de otros países de la región revela una brecha en la producción científica y la necesidad de ampliar investigaciones comparativas



que permitan comprender con mayor profundidad las particularidades contextuales de la implementación del juego en distintos sistemas educativos.

En cuanto a los diseños metodológicos, los resultados muestran una marcada predominancia del enfoque cualitativo (66.67 %), seguido por investigaciones cuantitativas (25.93 %) y, en menor proporción, estudios mixtos (7.41 %). Esta tendencia evidencia que la investigación sobre el juego en educación inicial se orienta principalmente a comprender procesos pedagógicos, significados y experiencias educativas, más que a medir de manera experimental los efectos del juego en el aprendizaje infantil.

Este predominio cualitativo es coherente con la naturaleza compleja y contextual del fenómeno estudiado, ya que el juego involucra dimensiones socioculturales, emocionales y cognitivas difíciles de capturar exclusivamente mediante indicadores cuantitativos. Sin embargo, esta situación también revela un vacío metodológico importante, dado que la limitada presencia de estudios experimentales o cuasiexperimentales restringe la posibilidad de establecer relaciones causales robustas entre las actividades lúdicas y el desarrollo de competencias en la primera infancia, lo que representa una oportunidad para futuras investigaciones.

Desde el punto de vista temático, la sistematización de los 27 estudios analizados confirma que el juego es ampliamente reconocido como una estrategia pedagógica clave para el desarrollo integral infantil.

Los resultados reportados en los distintos estudios coinciden en señalar que las actividades lúdicas contribuyen significativamente al fortalecimiento de dimensiones cognitivas, socioemocionales, comunicativas y motrices. Investigaciones como las de Mora et al. (2024), Vera et al. (2024) y Valderrama y Arrubla (2022) destacan particularmente el impacto del juego en el desarrollo del pensamiento lógico, las habilidades socioemocionales y la capacidad de resolución de problemas, resultados que se alinean con los postulados del constructivismo y la teoría sociocultural, los cuales sostienen que el aprendizaje en la infancia temprana se construye mediante la interacción activa con el entorno y la mediación social.

Asimismo, diversos estudios revisados enfatizan que el valor pedagógico del juego depende de su planificación intencional y de su articulación con los objetivos curriculares. Investigaciones como las de Alava et al. (2025), Antón et al. (2025) y Suárez et al. (2024) coinciden en señalar que las estrategias lúdicas generan aprendizajes más significativos cuando el docente actúa como mediador pedagógico, diseñando experiencias que promuevan la exploración, la interacción y la construcción progresiva del conocimiento. Este resultado respalda el enfoque contemporáneo que concibe el juego no solo como una actividad recreativa, sino como un dispositivo didáctico estructurado que favorece el desarrollo de competencias en la primera infancia.

Sin embargo, los resultados también evidencian limitaciones estructurales y pedagógicas en la implementación del juego dentro de los contextos educativos. Diversos estudios señalan que, pese al reconocimiento teórico de su importancia, el juego continúa siendo aplicado de manera fragmentaria o espontánea en muchas instituciones de educación inicial.

Factores como la insuficiente formación docente en metodologías lúdicas, la escasez de recursos pedagógicos y la persistencia de enfoques pedagógicos tradicionales restringen su aprovechamiento didáctico. Este fenómeno ha sido particularmente documentado en investigaciones desarrolladas en contextos latinoamericanos, donde las condiciones socioeconómicas y las desigualdades educativas influyen en la calidad de las prácticas pedagógicas.

Otro hallazgo relevante es la diversificación de enfoques temáticos asociados al juego, que abordan dimensiones específicas del desarrollo infantil, tales como el pensamiento lógico-matemático, las habilidades motoras, la autonomía y la interacción social. Esta diversidad temática evidencia que el juego constituye un recurso pedagógico transversal capaz de articular múltiples áreas del desarrollo infantil. Asimismo, algunos estudios recientes incorporan perspectivas innovadoras, como el uso de juegos digitales o entornos virtuales de aprendizaje, lo que refleja una adaptación progresiva de las prácticas lúdicas a los cambios tecnológicos y a los contextos educativos contemporáneos.



Por último, los resultados de esta revisión sistematizada confirman que existe un consenso académico amplio sobre el potencial pedagógico del juego en la educación inicial, respaldado por evidencias empíricas que destacan su contribución al desarrollo integral infantil. Sin embargo, también se identifican brechas importantes entre el reconocimiento teórico y la implementación práctica, particularmente en contextos educativos latinoamericanos. En este sentido, los hallazgos sugieren la necesidad de fortalecer la formación docente en pedagogías lúdicas, promover investigaciones con mayor rigor metodológico; especialmente de carácter experimental o longitudinal y diseñar estrategias pedagógicas contextualizadas que permitan aprovechar plenamente el potencial educativo del juego en la primera infancia.

Conclusión

La revisión sistematizada confirma que el juego constituye una estrategia didáctica fundamental en la educación inicial, al favorecer el desarrollo integral de los niños en las dimensiones cognitivas, socioemocionales, comunicativas y motrices mediante experiencias de aprendizaje activas y significativas. Sin embargo, los resultados evidencian dificultades persistentes, como la limitada formación docente en metodologías lúdicas, la escasez de recursos pedagógicos y la persistencia de prácticas tradicionales que reducen el juego a actividades recreativas sin intencionalidad educativa. Asimismo, se observa una concentración geográfica de la producción científica y un predominio de enfoques cualitativos, lo que limita la generación de evidencias causales sobre su impacto en el aprendizaje infantil. En este contexto, se recomienda fortalecer la capacitación docente en pedagogías lúdicas, promover investigaciones con diseños experimentales y longitudinales, y desarrollar estrategias de juego contextualizadas y culturalmente pertinentes, con el fin de consolidar el juego como un eje pedagógico efectivo que contribuya a mejorar la calidad educativa en la primera infancia.

Referencias

- Acosta, S. B., Espín, M. M., Rosero, E. D. R., & Estupiñán, M. A. (2023). El juego en el desarrollo integral infantil: Una revisión sistemática. *DATEH. Revista Multidisciplinaria de Desarrollo Agropecuario, Tecnológico, Empresarial, y Humanista*, 5(Extra 3), 29.
- Agurto, Y. P. D., & Falen, E. W. L. (2025). Educación inclusiva en América Latina: Retos y oportunidades para la creación de entornos inclusivos. *Revista Simón Rodríguez*, 5(10), 581–596. <https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.5i10.85>
- Alava, M. V. S., Carrillo, L. A. D., Torres, V. E. M., Peralta, S. M. A., Valarezo, S. N. E., & Ortiz, L. C. V. (2025). El juego como estrategia de enseñanza en educación inicial. *South Florida Journal of Development*, 6(5), e5255. <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n5-026>
- Andrade, A. L. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132–149.
- Antón, M. C. M., Intriago, G. G. G., Vera, K. J. R., García, G. L. C., & Romero, C. V. R. (2025). La importancia del juego como estrategia pedagógica en la educación inicial. *Sinergia Académica*, 8(4), 364–378. <https://doi.org/10.51736/sa>
- Bastías, C. P. M., Lueg, C. B. F., González, P. E. A., Espinoza, D. S., & Troncoso, E. L. N. (2021). Juego en primera infancia: Aproximación al significado otorgado por educadoras de párvulos. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 12(1), 73–89.
- Bedón, V. G., & Cedeño, L. M. (2023). Juegos de aprendizaje en línea para la formación de nociones lógico-matemática en educación inicial. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 8(1), 34–48. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v8i1.5439>
- Bósquez, D. M., Cachupud, L. A., & Chica, S. M. (2024). Estrategias lúdicas: Un enfoque dinámico para fomentar el desarrollo cognitivo en la educación inicial. *Revista Científica*, 9(31), 108–125. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.5.108-125>
- Cajahuaman, G. E., Castro, R. E. L., & Franco, Y. J. H. F. H. (2021). Estrategias lúdicas en estudiantes de cinco años: Una revisión sistemática. *IGOVERNANZA*, 4(15), 33–53. <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.126>
- Castillo, I. E., & Sandoval, C. M. (2022). Influencia de la pandemia en la interacción y juego de los niños de educación inicial. *Revista Andina de Educación*, 5(2). <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.5.2.1>
- Cuesta, A. B. (2025). El impacto del juego y el movimiento en el desarrollo infantil: Una revisión sistemática. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, Actividad Física y Salud (RICEAFS)*, 2(1), 24–33.



- Encarnación, M. O., Mena, J. D., Rizzo, S. D., Carriel, M. M., Santana, V. E., & Quiroz, D. L. (2025). El juego como estrategia en la enseñanza de niños de educación inicial: Revisión sistemática. *Space Scientific Journal of Multidisciplinary*, 3(4), 48–60. <https://doi.org/10.63618/omd/ssjm/v3/n4/56>
- Farias, A. T. B., & Miranda, J. (2025). Pedagogias do brincar: As brincadeiras das crianças na educação infantil entre normas culturais y posibilidades de transgresión. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.13369>
- García, S. I., Villamares, M. E., Emperatriz, S., & Silva, Y. Y. (2026). Juegos tradicionales: Una herramienta poderosa para fortalecer las habilidades sociales en la infancia temprana. *Revista InveCom*, 6(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.17066579>
- Gaviláñez, A. K. D. P., & Mendoza, S. R. P. (2025). El juego como estrategia pedagógica en niños y niñas de educación inicial. *Polo del Conocimiento*, 10(2), 1410–1426. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i2.8968>
- González, X., Chao, C., Patiño, H., & Patiño Domínguez, H. (2021). El juego en la educación: Una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 51(2), 233–269. <https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.2.375>
- Guerrero, M. A., & Díaz, R. T. (2022). Actividades lúdicas para el desarrollo del pensamiento lógico matemático en niños de educación inicial II. *REFCALE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 10(1), 107–122.
- Guzmán, V. R. P., Andino, A. V. C., Acosta, E. de J. G., & Cañizares, J. A. P. (2025). El juego como herramienta pedagógica en la educación inicial. *Polo del Conocimiento*, 10(3), 1103–1112. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i3.9108>
- Herrera, M. C., & Gonzales, V. A. (2023). El juego simbólico en el desarrollo de competencias en la primera infancia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(2), 39–49. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.372>
- Ircañaua, E. C., & Murillo, R. O. (2024). Competencias comunicativas en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 417–430. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.733>
- Lapo, J. M., Arteaga, J., Lanche, M. J., & Suárez, M. M. (2025). El poder del juego en el aprendizaje infantil: Actividades lúdicas que potencian el desarrollo cognitivo y social. *REINCISOL: Revista de Investigación Científica y Social*, 4(7), 1007–1030.
- León, D. M. B., Morocho, L. A. C., & Macay, S. M. C. (2024). Estrategias lúdicas: Un enfoque dinámico para fomentar el desarrollo cognitivo en la educación inicial: Playful strategies: A dynamic approach to foster cognitive development in early childhood education. *Revista Scientific*, 9(31), 108–125. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.5.108-125>
- Maldonado, M., & Cuadrado, J. G. (2023). El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial. *CIENCIAMATRIA*, 9(Extra 1), 719–731.
- Mieles, M. D., Cerchiaro, E., & Rosero, A. L. (2020). Consideraciones sobre el sentido del juego en el desarrollo infantil. *Praxis*, 16(2), 247–258. <https://doi.org/10.21676/23897856.3656>
- Mite, K. D. H., Ávila, Z. E. G., Jácome, E. C. R., & Cazar, D. T. G. (2024). Neuroeducación y aprendizaje lúdico: Evidencias sobre el impacto del juego en el desarrollo cognitivo. Revisión sistemática. *Recimundo*, 8(4), 102–114. [https://doi.org/10.26820/recimundo/8.\(4\).diciembre.2024.102-114](https://doi.org/10.26820/recimundo/8.(4).diciembre.2024.102-114)
- Mora, F. F. B., Santillán, B. N. T., Sanabria, C. M. B., Centeno, J. A. H., Oviedo, M. Y. M., Trujillo, G. D. V., & Parraga, A. P. B. (2024). El impacto del juego en el desarrollo cognitivo y socioemocional en la educación inicial: Estrategias pedagógicas para fomentar el aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 4201–4217. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13886
- Muñoz, A. G., Jiménez, F. J., Villalva, A. M., & Medina, A. R. (2025). Barreras pedagógicas de los docentes del sector rural en el proceso de enseñanza: Revisión sistemática. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 11(20), 173–190. <https://doi.org/10.35381/cm.v11i20.1547>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Pérez, R. L. R., Gálvez, I. G., & Mosquera, A. S. B. (2025). Los juegos como motor de desarrollo y formación en la infancia. *Investigación y Pensamiento Crítico*, 13(1), 22–26.
- Pinilla, D. M. (2025). Revisión sistemática: Competencia comunicativa escrita en el aula: Estrategias, prácticas y retos en la enseñanza. *Portal de la Ciencia*, 6(2), 275–293. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v6i2.529>



- Preciado, Á. del R. Á., Loor, W. del J. L., Iñiguez, T. M. P., Bustos, K. A. P., & Navarrete, I. M. R. (2024). El papel del juego en el desarrollo socioemocional en la educación inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 8940–8950. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14286
- Rimascca, I. K., Jara, G. M., & Contreras, C. A. (2025). El juego como estrategia pedagógica en la enseñanza de niños a partir de una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(4). <https://doi.org/10.5281/zenodo.15091433>
- Sagastui, J., Herrán, E., & Anguera, M. T. (2020). A systematic observation of early childhood educators accompanying young children's free play at Emmi Pikler Nursery School: Instrumental behaviors and their relational value. *Frontiers in Psychology*, 11, 1731. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01731>
- Suarez Florian, E. V. (2025). Juegos didácticos en el desarrollo de habilidades motoras en niños de preescolar: Una revisión sistemática. *Aula Virtual*, 6(13), 630–647. <https://doi.org/10.5281/zenodo.15823664>
- Suárez, G. A. V., Maldonado, D. J. S., Rodríguez, C. E. R., Limones, G. V. B., & Baque, G. M. C. (2024). Educación basada en el juego: Un enfoque constructivista en la educación inicial. *Revista Social Fronteriza*, 4(5), e45474. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(5\)474](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(5)474)
- Tapuy, N. L., Salazar, D. P., & García, C. A. (2025). Importancia del juego en el proceso de aprendizaje en educación inicial. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*, 8(15), 484–500.
- Valderrama, V. C., & Arrubla, S. R. Q. (2022). El juego como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 18(2), 221–240.
- Vera, Moran, Miranda, Toapanta, Núñez, & Coello. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales a través del juego en la educación inicial. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 5(2). <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.47>
- Zhulamanova, I., & Raisor, J. (2020). Early childhood preservice teachers' perceptions on children's play. *International Online Journal of Primary Education (IOJPE)*, 9(2), 128–143.

Nivel de participación parental en educación inicial y su relación con la acción tutorial en contextos rurales de Ayacucho

Level of parental involvement in early childhood education and its relationship to teacher guidance in rural areas of Ayacucho

Revista Ciencia & Conexión

Volumen 1, número 1, enero-marzo 2026

ISSN: 3152-9135 (En línea)

Recibido: 09/03/2026

Aceptado: 24/03/2026

Publicado: 31/03/2026

Ludmer Wilson Flores Salcedo

<https://orcid.org/0009-0007-2274-0922>

Welson_15@hotmail.com

Universidad Nacional de Huancavelica

Huancavelica - Perú

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de participación de los padres de familia en la formación de los niños de educación inicial en el anexo de Acos, Ayacucho, analizando su rol en el acompañamiento educativo en articulación con el docente tutor. Metodológicamente, la investigación fue de tipo básica, nivel descriptivo, con diseño no experimental y enfoque cuantitativo, sustentada en el método científico. La población estuvo conformada por padres de niños de 3, 4 y 5 años, siendo la muestra censal de 37 participantes. Se empleó la encuesta como técnica y un cuestionario estructurado como instrumento, validado por juicio de expertos, analizándose los datos mediante estadística descriptiva. Los resultados evidenciaron que el 67.6 % de los padres presenta un nivel de participación regular, el 18.9 % un nivel bajo y solo el 13.5 % un nivel alto, manteniéndose una distribución homogénea según la edad de los niños. Se concluye que la participación parental es insuficiente y responde a factores estructurales, por lo que se requiere fortalecer la articulación escuela-familia mediante estrategias tutoriales contextualizadas que promuevan una implicación más activa y sostenida.

Palabras clave: participación; familia; tutoría; acompañamiento; infancia.

ABSTRACT

The objective of this study was to determine the level of parental involvement in the education of preschool children at the Acos annex in Ayacucho, by analyzing their role in supporting their children's education in collaboration with the classroom teacher. Methodologically, this was a basic, descriptive study with a non-experimental design and a quantitative approach, grounded in the scientific method. The population consisted of parents of children aged 3, 4, and 5, with a census sample of 37 participants. A survey was used as the technique and a structured questionnaire as the instrument, validated by expert judgment, with data analyzed using descriptive statistics. The results showed that 67.6% of parents exhibited a moderate level of participation, 18.9% a low level, and only 13.5% a high level, with a consistent distribution across the children's ages. It is concluded that parental involvement is insufficient and is due to structural factors; therefore, it is necessary to strengthen school-family coordination through contextualized mentoring strategies that promote more active and sustained involvement.

Keywords: participation; family; mentoring; support; childhood.



Introducción

La educación inicial constituye una etapa fundamental en el desarrollo integral de los niños, ya que durante los primeros años de vida se consolidan habilidades cognitivas, sociales, emocionales y comunicativas que influyen en su proceso formativo posterior (Ferrer, 2019).

En este contexto, la acción tutorial adquiere un papel relevante, pues busca acompañar y orientar a los estudiantes en su proceso de desarrollo personal y social. No obstante, en el nivel inicial dicha función no solo recae en el docente tutor, sino que requiere también de la participación activa de los padres de familia, quienes cumplen un rol decisivo en el fortalecimiento del aprendizaje y la formación de los niños (Proaño, 2024).

A nivel internacional, la tutoría y el acompañamiento familiar en la educación inicial son reconocidos como factores clave para el desarrollo integral de los niños; sin embargo, diversos informes educativos evidencian que la participación efectiva de los padres en los procesos educativos continúa siendo limitada (Roz et al., 2026).

Aunque la cobertura de educación inicial ha crecido de manera significativa en el mundo, con tasas cercanas al 75 % de asistencia en la educación preescolar, la implicación activa de las familias en el acompañamiento educativo sigue siendo irregular (Blanco, 2024).

De acuerdo a los estudios de Proaño (2024), factores como las jornadas laborales extensas, el bajo nivel educativo de los padres y la escasa articulación entre la escuela y la familia generan una brecha entre la tutoría institucional y el apoyo familiar, lo que repercute en el desarrollo socioemocional, la adaptación escolar y el logro de aprendizajes en la primera infancia.

En América Latina, la situación presenta avances en el acceso a la educación inicial, alcanzando tasas de cobertura cercanas al 94 % en educación preescolar, superiores al promedio mundial; no obstante, la participación activa de los padres en la tutoría y acompañamiento educativo sigue siendo limitada (Blanco y Umayahara, 2024).

Estudios regionales indican que, aunque muchas instituciones promueven espacios de participación, solo alrededor del 47 % de los padres se involucra de manera constante en actividades escolares. Esta realidad se acentúa en sectores rurales y en contextos de vulnerabilidad social, donde las condiciones laborales, el nivel educativo de los padres y la falta de orientación pedagógica dificultan una relación efectiva entre familia y escuela (Sánchez et al., 2019).

En el contexto peruano, pese a las políticas educativas que promueven la participación de la familia y el fortalecimiento de la tutoría escolar, aún se evidencian brechas importantes en el acompañamiento educativo de los padres hacia sus hijos, especialmente en el nivel inicial. Diversos estudios señalan que más del 50 % de los padres presenta limitaciones para apoyar de manera sistemática el proceso educativo de sus hijos, debido a factores como el trabajo, la escasa orientación pedagógica y las condiciones socioeconómicas (Mauricio, 2022).

Esta situación genera una débil articulación entre el docente tutor y la familia, lo que puede afectar el desarrollo socioemocional, la formación de hábitos y la consolidación de aprendizajes en los niños durante los primeros años de escolaridad (Balarin y Cueto, 2025).

La problemática se intensifica en regiones rurales como el departamento de Ayacucho, donde las condiciones socioeconómicas influyen significativamente en la participación educativa de las familias. En la provincia de Parinacochas, por ejemplo, se registra una incidencia de pobreza cercana al 60 %, lo que limita las oportunidades de acompañamiento educativo en el hogar (Mauricio, 2022).

Aunque la asistencia escolar en educación inicial ha aumentado progresivamente hasta superar el 80 %, muchos padres priorizan actividades económicas vinculadas a la agricultura y la ganadería, reduciendo su participación en las acciones tutoriales promovidas por las instituciones educativas. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer estrategias de tutoría que articulen de manera efectiva la labor del docente tutor con la participación activa de los padres de familia, a fin de garantizar un desarrollo integral en los estudiantes de educación inicial (Vega, 2016).



La tutoría en educación inicial se concibe como un proceso de acompañamiento permanente que favorece el bienestar y desarrollo integral del estudiante. A través de ella, el docente tutor promueve espacios de orientación, apoyo socioemocional y fortalecimiento de habilidades para la convivencia (Aguilar et al., 2017). Sin embargo, este proceso resulta más efectivo cuando existe una relación de cooperación entre la escuela y la familia. Los padres de familia, como primeros educadores de sus hijos, influyen significativamente en la formación de valores, hábitos y actitudes que repercuten en el desempeño escolar y en la adaptación del niño al entorno educativo (Armendáriz et al., 2023).

La tutoría en educación inicial se concibe como un proceso de acompañamiento permanente que favorece el bienestar y desarrollo integral del estudiante. A través de ella, el docente tutor promueve espacios de orientación, apoyo socioemocional y fortalecimiento de habilidades para la convivencia (Resendiz et al., 2025). Sin embargo, este proceso resulta más efectivo cuando existe una relación de cooperación entre la escuela y la familia. Los padres de familia, como primeros educadores de sus hijos, influyen significativamente en la formación de valores, hábitos y actitudes que repercuten en el desempeño escolar y en la adaptación del niño al entorno educativo (Barahona y Suarez, 2024).

De igual manera, la participación de los padres de familia en los procesos educativos contribuye significativamente al fortalecimiento del aprendizaje significativo en los niños. Cuando los padres se involucran activamente en las actividades escolares, brindan apoyo emocional y promueven hábitos de estudio en el hogar, se generan condiciones favorables para el desarrollo de competencias cognitivas y sociales (Proaño, 2024).

Por otro lado, del mismo modo cabe señalar según Mayorquín et al. (2019) la ausencia de acompañamiento familiar puede generar desinterés por el aprendizaje, dificultades en la formación de hábitos y una menor motivación hacia las actividades escolares.

Desde una perspectiva pedagógica, la articulación entre la escuela y la familia constituye uno de los pilares fundamentales para el éxito del proceso educativo en la primera infancia (Morales et al., 2022).

La colaboración entre docentes y padres permite establecer estrategias conjuntas orientadas a atender las necesidades individuales de los niños, identificar oportunamente posibles dificultades en su desarrollo y fortalecer su proceso de aprendizaje. En este sentido, la tutoría se convierte en un espacio clave para promover la corresponsabilidad educativa y consolidar una relación de confianza entre la institución educativa y las familias (Pérez et al., 2022).

En este contexto, resulta necesario fortalecer estrategias de tutoría que promuevan una relación más estrecha entre el docente tutor y los padres de familia, reconociendo que el desarrollo integral de los niños en la educación inicial depende en gran medida de la articulación entre la escuela y el hogar (Otero et al., 2025).

La construcción de espacios de diálogo, orientación y colaboración entre ambos actores educativos permitirá potenciar el desarrollo socioemocional, el aprendizaje significativo y la formación de valores en los estudiantes desde los primeros años de vida (Aierbe et al., 2023).

En ese sentido, el presente estudio tiene como propósito Determinar el nivel de participación de los padres de familia en la formación de los niños de educación inicial en el anexo de Acos, Ayacucho, analizando el papel que desempeñan en el acompañamiento educativo en articulación con el docente tutor, con la finalidad de comprender su influencia en el desarrollo integral infantil y generar evidencia que contribuya al fortalecimiento de las estrategias tutoriales en contextos educativos rurales.

Metodología

El presente estudio se enmarca en una investigación de tipo básica, orientada a la generación de conocimiento teórico sobre la participación de los padres de familia en el proceso formativo de los niños de educación inicial, sin pretender una intervención directa sobre la realidad estudiada. Asimismo, corresponde a un nivel descriptivo, ya que busca caracterizar y analizar el nivel de participación de los padres de familia en el acompañamiento educativo de sus hijos, identificando sus principales manifestaciones en un contexto específico.



El diseño de investigación es no experimental, debido a que no se manipulan deliberadamente las variables de estudio, sino que se observan en su contexto natural tal como ocurren. Este diseño permite describir el fenómeno en su estado actual, respetando las condiciones reales en las que se desarrolla la participación familiar en la educación inicial.

El estudio se sustenta en el método científico, el cual orienta el proceso investigativo desde la formulación del problema, la revisión teórica, la operacionalización de variables, la recolección de datos, hasta el análisis e interpretación de los resultados, garantizando rigor, sistematicidad y objetividad en la investigación.

El enfoque de investigación es cuantitativo, puesto que se recolectaron datos numéricos que fueron analizados mediante procedimientos estadísticos, con el propósito de medir el nivel de participación de los padres de familia y establecer tendencias objetivas en relación con el fenómeno estudiado.

La población estuvo conformada por la totalidad de padres de familia de los niños de 3, 4 y 5 años de educación inicial del anexo de Acos, Ayacucho. En este sentido, la muestra estuvo constituida por 37 padres de familia, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de tipo censal, debido a que se trabajó con la totalidad de la población accesible, lo que permitió obtener información representativa del contexto de estudio.

En cuanto a la técnica de recolección de datos, se utilizó la encuesta, la cual permitió recoger información directa de los padres de familia sobre su nivel de participación en el acompañamiento educativo de sus hijos. Como instrumento, se aplicó un cuestionario estructurado, conformado por ítems cerrados diseñados en función de las dimensiones de la variable de estudio, lo que facilitó la cuantificación y el análisis de los datos.

El cuestionario fue validado mediante juicio de expertos, garantizando su pertinencia, claridad y coherencia con los objetivos de la investigación. Asimismo, se consideraron criterios de confiabilidad para asegurar la consistencia interna del instrumento.

Finalmente, para el procesamiento y análisis de los datos, se emplearon técnicas de estadística descriptiva, tales como frecuencias y porcentajes, lo que permitió interpretar de manera objetiva el nivel de participación de los padres de familia en el proceso formativo de los niños de educación inicial.

Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis del nivel de participación de los padres de familia en el acompañamiento educativo de los niños de educación inicial. Para una mejor comprensión del fenómeno estudiado, se organizan los datos en una tabla de distribución cruzada según la edad de los niños (3, 4 y 5 años), así como en una figura que permite visualizar comparativamente los niveles de participación (bajo, regular y alto), con el propósito de identificar tendencias y patrones en el contexto analizado.

Tabla 1

Nivel de participación de los padres según edad del niño

Edad del niño	Bajo	Regular	Alto	Total
3 años	3	8	2	13
4 años	2	9	1	12
5 años	2	8	2	12
Total	7	25	5	37

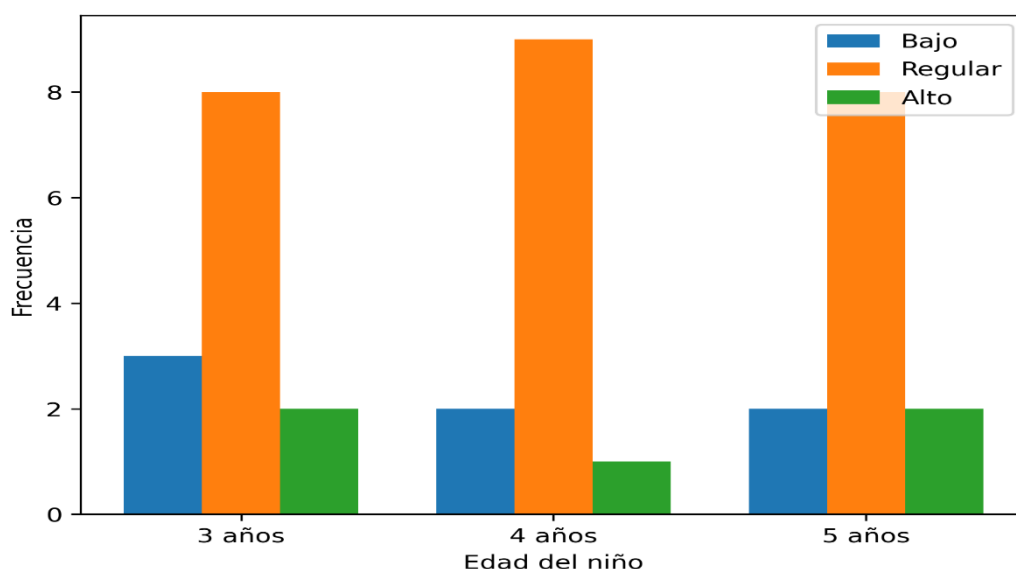
Los resultados evidencian que el nivel de participación predominante es regular, con 25 padres de familia (67.6 %). Este comportamiento se mantiene de forma relativamente homogénea en los tres



grupos etarios (3, 4 y 5 años), lo que indica que la participación no varía significativamente según la edad del niño.

El nivel bajo alcanza a 7 padres (18.9 %), reflejando limitaciones en el acompañamiento educativo, mientras que el nivel alto solo se presenta en 5 padres (13.5 %), evidenciando una reducida implicación activa en el proceso formativo.

Figura 1
Nivel de participación de los padres según edad del niño



La figura muestra la distribución del nivel de participación de los padres de familia (bajo, regular y alto) en función de la edad de los niños de educación inicial (3, 4 y 5 años). Se observa que el nivel regular predomina de manera consistente en los tres grupos etarios, registrando las frecuencias más altas (8, 9 y 8 respectivamente), lo que evidencia una participación moderada pero no plenamente consolidada en el acompañamiento educativo.

Por otro lado, el nivel bajo presenta una frecuencia menor pero significativa (3, 2 y 2), lo que refleja la existencia de un grupo de padres con limitada implicación en el proceso formativo de sus hijos. En contraste, el nivel alto es el menos representativo (2, 1 y 2), lo que indica que solo una minoría de padres mantiene una participación activa y constante.

En conjunto, la tendencia observada permite inferir que la participación parental se mantiene relativamente homogénea entre los distintos grupos de edad, sin variaciones sustanciales, consolidándose en un nivel predominantemente regular. Este patrón sugiere la necesidad de fortalecer estrategias de articulación entre la escuela y la familia para promover una participación más activa y sostenida, especialmente en contextos rurales donde existen limitaciones estructurales.

Discusión

Los resultados del estudio evidencian que la participación de los padres de familia en el acompañamiento educativo de los niños de educación inicial se concentra predominantemente en un nivel regular (67.6 %), lo cual confirma una implicación moderada que, si bien no es inexistente, resulta insuficiente para garantizar un acompañamiento sistemático y de calidad.

Este hallazgo se alinea con la evidencia internacional y latinoamericana que señala que, pese a los avances en cobertura educativa, la participación efectiva de las familias continúa siendo limitada y poco sostenida en el tiempo (Blanco, 2024; Blanco y Umayahara, 2024). En este sentido, los resultados respaldan lo planteado por Proaño (2024) y Roz et al. (2026), quienes advierten la existencia de una



brecha estructural entre la acción tutorial desarrollada por la institución educativa y el apoyo brindado desde el entorno familiar.

Asimismo, la presencia de un 18.9 % de padres con nivel de participación bajo pone en evidencia la persistencia de barreras que restringen el involucramiento familiar, particularmente en contextos rurales como el estudiado. Estos resultados pueden explicarse a partir de factores socioeconómicos y culturales, tales como las extensas jornadas laborales, la dedicación a actividades agrícolas y ganaderas, el limitado nivel educativo de los padres y la escasa orientación pedagógica brindada por las instituciones, tal como lo señalan Mauricio (2022) y Sánchez et al. (2019).

Estas condiciones generan una participación intermitente y poco articulada con la escuela, afectando el desarrollo de hábitos, la motivación por el aprendizaje y la consolidación de competencias en los niños, en concordancia con lo expuesto por Mayorquín et al. (2019).

Por otro lado, el reducido porcentaje de participación alta (13.5 %) evidencia que solo una minoría de padres logra involucrarse de manera activa, constante y comprometida en el proceso educativo de sus hijos, lo que limita el impacto positivo que la participación familiar puede generar en el desarrollo cognitivo, socioemocional y formativo de los estudiantes, tal como lo destacan Armendáriz et al. (2023) y Proaño (2024). Este resultado pone de manifiesto la necesidad de fortalecer mecanismos de acompañamiento y formación dirigidos a las familias, orientados a promover su rol como agentes educativos clave.

Un aspecto relevante es la homogeneidad de los resultados en función de la edad de los niños (3, 4 y 5 años), lo que indica que el nivel de participación parental no presenta variaciones significativas según el ciclo de la educación inicial. Este comportamiento sugiere que la problemática no está asociada a factores evolutivos o pedagógicos específicos de cada edad, sino a condiciones estructurales y contextuales que afectan de manera transversal a las familias del entorno estudiado. En consecuencia, se refuerza la idea de que la participación familiar responde más a dinámicas socioeconómicas y culturales que a las demandas particulares del nivel educativo.

En conjunto, los resultados del estudio ratifican la importancia de la articulación entre la escuela y la familia como un componente esencial para el éxito del proceso educativo en la primera infancia (Morales et al., 2022; Pérez et al., 2022).

Desde esta perspectiva, la tutoría debe trascender su función tradicional para convertirse en un espacio estratégico de interacción, orientación y corresponsabilidad, donde se promueva activamente la participación de los padres mediante estrategias contextualizadas, pertinentes y sostenibles.

En particular, en contextos rurales como el de Acos, Ayacucho, resulta imprescindible diseñar acciones que consideren las condiciones de vida de las familias, fomentando espacios flexibles de participación, programas de orientación familiar y mecanismos de comunicación efectivos que contribuyan a fortalecer el vínculo escuela entre la familia y, con ello, el desarrollo integral de los niños en la educación inicial.

Conclusión

En conclusión, el estudio evidencia que la participación de los padres de familia en la educación inicial se mantiene predominantemente en un nivel regular, lo que refleja una implicación insuficientemente consolidada para garantizar un acompañamiento educativo efectivo. Entre las principales dificultades se identifican factores estructurales como las condiciones socioeconómicas, las extensas jornadas laborales, el limitado nivel educativo de los padres y la débil articulación entre la escuela y la familia, especialmente en contextos rurales. Frente a ello, se propone fortalecer la acción tutorial mediante estrategias contextualizadas que promuevan la corresponsabilidad educativa, tales como programas de orientación familiar, espacios flexibles de participación y mecanismos de comunicación permanente entre docentes y padres.

En este marco, se recomienda a las instituciones educativas y a las políticas públicas priorizar intervenciones integrales que consideren las características socioculturales del entorno, a fin de fomentar una participación más activa, sostenida y significativa de las familias, contribuyendo así al desarrollo integral de los niños desde la primera infancia.



Referencias

- Aguilar, W. E., Chávez, G. E., & Fuentes, M. (2017). Formación universitaria, 10(3), 69–80. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000300008>
- Aierbe, A., Bartau, I., & Oregui, E. (2023). Family involvement and school effectiveness in primary education. *Anales de Psicología*, 39(1), 51–61. <https://doi.org/10.6018/analesps.469261>
- Armendáriz, C., Milla, A., Yumisa, D., & Acosta, D. (2023). Análisis de la escuela moderna en tiempos de pandemia en el Ecuador. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(120), 72–83. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i120.733>
- Balarin, M., & Cueto, S. (2025). La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/611>
- Barahona, Y. E. O., & Suarez, F. E. T. (2024). La participación familiar en el rendimiento académico en estudiantes de primaria. *Polo del Conocimiento*, 9(12), 1242–1260. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i12.8538>
- Blanco, R., & Umayahara, M. (2024). Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana. En *Ministerio de Educación. Orealc/Unesco*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5612>
- Blanco, D. C. (2024). Integración familiar en la educación inicial: Fortaleciendo la inclusión escolar. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber*, 2. <https://doi.org/10.61286/e-rms.v2i.38>
- Ferrer, I. (2019). Integración familia y escuela en educación inicial a favor del proceso de aprendizaje de los niños. *Revista Franz Tamayo*, 1(2), 111–132.
- Mauricio, M. I. (2022). La participación de los padres de familia en el nivel de educación inicial en zonas rurales andinas del Perú. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/21996>
- Mayorquín, E. A., & Zaldívar, A. (2019). Participación de los padres en el rendimiento académico de alumnos de primaria: Revisión de literatura. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9(18), 868–896. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.480>
- Morales, S., Quintriqueo, S., Arias, K., & Zapata, V. (2022). Vinculación familia-escuela-comunidad: Una necesidad para la educación intercultural en infancia. *CUHSO (Temuco)*, 32(1), 58–74.
- Otero, A., González, A., Gutiérrez, B., & Expósito, E. (2025). Family involvement in early childhood education: A systematic review of its measurement. *Early Childhood Education Journal*. <https://doi.org/10.1007/s10643-025-02024-4>
- Pérez, Y., Aleans, B., & Hernández, D. Y. H. (2022). El papel de la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de la institución educativa “El Siglo” del municipio de Ciénaga de Oro. *Dialogus*, (10), 42–62.
- Proaño, C. J. (2024). Participación de la familia en el proceso de aprendizaje de los niños de educación inicial. *Journal of Science and Research*, 9(CININGEC). <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/3601>
- Resendiz, J. E. L., Oca, E. R. M., & Jiménez, L. P. L. (2025). Importancia de la tutoría en la formación académica de estudiantes de agronomía. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(30). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2417>
- Roz, C. C., Martínez, N., & Elvira, M. A. (2026). Acompañamiento pedagógico y necesidad de herramientas parentales. *Alteridad*, 21(1), 96–107. <https://doi.org/10.17163/alt.v21n1.2026.07>
- Sánchez, P. A., Valdés, Á. A., Reyes, N. M., & Carlos, E. A. (2019). Participación de padres de estudiantes de educación primaria en la educación de sus hijos en México. *Liberabit*, 16(1), 71–80.
- Vega, I. F. (2016). Mecanismos y factores asociados a la participación parental en la educación en zonas rurales. *Revista Peruana de Investigación Educativa*, 8(8), 71–98. <https://doi.org/10.34236/rpie.v8i8.68>

Educación Intercultural Bilingüe en Contextos Rurales Andinos: Aprendizajes Significativos y Fortalecimiento del quechua en la Primera Infancia

Intercultural Bilingual Education in Rural Andean Settings: Meaningful Learning and Strengthening quechua in Early Childhood

Revista Ciencia & Conexión

Volumen 1, número 1, enero-marzo 2026

ISSN: 3152-9135 (En línea)

Recibido: 15/03/2026

Aceptado: 30/03/2026

Publicado: 31/03/2026

Ludmer Wilson Flores Salcedo

<https://orcid.org/0009-0007-2274-0922>

Welson_15@hotmail.com

Universidad Nacional de Huancavelica

Huancavelica - Perú

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo analizar las prácticas pedagógicas en la educación intercultural bilingüe (EIB) en comunidades rurales andinas de Acos, Ayacucho, y su contribución al desarrollo integral de niños en educación inicial. Se empleó un método cualitativo etnográfico, con observación participante, entrevistas semiestructuradas y registro de campo en anexo de Acos de los distritos de Chumpi, atendiendo a niños de tres a cinco años y docentes de educación inicial, analizando las interacciones lingüísticas, culturales y pedagógicas en contextos de uso cotidiano del quechua. Los resultados revelan que la lengua materna y las prácticas comunitarias, como la observación de animales, la pesca artesanal y la participación en labores agrícolas y rituales locales, constituyen recursos pedagógicos que potencian aprendizajes significativos, competencias cognitivas, comunicativas y socioemocionales, fortaleciendo la identidad cultural. La conclusión destaca que la EIB funciona como un puente entre la escuela y la vida comunitaria, promoviendo aprendizajes auténticos y duraderos; no obstante, la limitada disponibilidad de docentes bilingües y materiales en quechua restringe su sistematización, por lo que se propone fortalecer la formación docente intercultural y diseñar recursos contextualizados, recomendando investigaciones futuras que evalúen el impacto longitudinal de estas prácticas en diversos contextos rurales.

Palabras clave: quechua, educación, intercultural, bilingüe, rural.

ABSTRACT

The objective of this study was to analyze teaching practices in intercultural bilingual education (IBE) in rural Andean communities in Acos, Ayacucho, and their contribution to the holistic development of children in early childhood education. A qualitative ethnographic method was employed, involving participant observation, semi-structured interviews, and field notes in the Acos area of the Chumpi districts, focusing on children aged three to five and early childhood educators, and analyzing linguistic, cultural, and pedagogical interactions in contexts of everyday Quechua use. The results reveal that the mother tongue and community practices, such as observing animals, artisanal fishing, and participation in agricultural work and local rituals, constitute pedagogical resources that foster meaningful learning, as well as cognitive, communicative, and socio-emotional skills, thereby strengthening cultural identity. The conclusion highlights that EIB functions as a bridge between school and community life, promoting authentic and lasting learning; however, the limited availability of bilingual teachers and materials in Quechua restricts its systematization. Therefore, the study proposes strengthening intercultural teacher training and designing contextualized resources, while recommending future research to evaluate the longitudinal impact of these practices in various rural contexts.

Keywords: quechua, education, intercultural, bilingual, rural.



Introducción

La educación intercultural bilingüe en contextos rurales andinos constituye un espacio privilegiado para comprender las dinámicas socioculturales, lingüísticas y pedagógicas que configuran los procesos educativos en comunidades quechua hablantes (Reyes, 2024).

En el Perú, la política de Educación Intercultural Bilingüe busca garantizar una educación pertinente que reconozca la lengua materna, la cultura y las prácticas comunitarias como elementos fundamentales para el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes (Bedriñana y Gutiérrez, 2023). Sin embargo, más allá de los lineamientos normativos, las experiencias pedagógicas situadas permiten evidenciar cómo las prácticas educativas se construyen cotidianamente en diálogo con el territorio, la comunidad y las formas propias de conocimiento.

En este marco, el presente estudio etnográfico analiza las experiencias pedagógicas desarrolladas en instituciones de educación inicial ubicadas en contextos rurales de la provincia de Parí, región Ayacucho, particularmente en anexos pertenecientes a los distritos de Chumpi. La investigación se sustenta en la experiencia docente iniciada en el año 2015 en un centro educativo del anexo de Acos, donde se atendía a niños de tres, cuatro y cinco años en un contexto de fortalecimiento de la lengua quechua, siendo esta la principal forma de comunicación de los estudiantes. Posteriormente, en el año 2019, se desarrolló una nueva experiencia pedagógica en el anexo de Lacalla, caracterizado por una fuerte interacción entre las prácticas educativas y las actividades productivas y culturales de la comunidad.

Desde una perspectiva etnográfica, el estudio recupera las interacciones cotidianas entre docentes, niños y comunidad, evidenciando cómo el entorno natural, las prácticas agrícolas, la crianza de animales y las tradiciones locales se convierten en recursos pedagógicos para el desarrollo de competencias comunicativas y cognitivas en la primera infancia. Actividades como la observación de animales del entorno, la pesca artesanal de truchas en riachuelos cercanos, el acompañamiento a labores agrícolas o la participación en prácticas comunitarias tradicionales constituyen escenarios de aprendizaje significativo que articulan saberes locales con los procesos educativos formales.

En los últimos años, la educación intercultural bilingüe ha adquirido una creciente relevancia en los sistemas educativos latinoamericanos, particularmente en contextos donde conviven diversas lenguas y culturas originarias (Paredes & Carcausto, 2022).

En el Perú, el idioma quechua constituye una de las lenguas indígenas más habladas y representa un elemento fundamental de identidad cultural, memoria colectiva y transmisión de saberes ancestrales (Hinojosa et al., 2024).

La importancia sociocultural, históricamente su presencia en los procesos formativos ha sido limitada o subordinada frente al predominio del castellano, lo que ha generado brechas en el reconocimiento y valorización de las lenguas originarias dentro de la escuela (Hernández y Sánchez, 2025).

A nivel mundial, la diversidad lingüística constituye un desafío para los sistemas educativos, ya que, según la UNESCO, existen más de 7000 lenguas en el mundo, de las cuales cerca del 40 % se encuentran en riesgo de desaparición, mientras que millones de niños indígenas reciben educación en una lengua distinta a su lengua materna, lo que afecta su aprendizaje (Vayas et al., 2018).

En América Latina, más de 42 millones de personas pertenecen a pueblos indígenas y hablan alrededor de 420 lenguas originarias, muchas de las cuales presentan limitaciones en su uso dentro de los sistemas educativos (Núñez et al., 2023).

En el Perú, se reconocen 48 lenguas originarias y aproximadamente 4 millones de personas tienen como lengua materna una lengua indígena, siendo el quechua la más hablada, especialmente en zonas andinas; sin embargo, diversos estudios señalan que muchos estudiantes indígenas aún enfrentan barreras lingüísticas en la escuela (Guevara & Merino, 2023).

En la región Ayacucho, más del 70 % de la población es quechua hablante, lo que evidencia la importancia de incorporar esta lengua en los procesos educativos (Tello, 2025). Particularmente, en la



provincia de Parinacochas, donde predomina el quechua en la vida cotidiana de muchas comunidades rurales, persisten dificultades en la implementación efectiva de la educación intercultural bilingüe en el nivel inicial, debido a factores como la escasez de docentes bilingües y la limitada disponibilidad de materiales educativos en lengua quechua, situación que puede afectar la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes (Eyzaguirre y Villalobos, 2020).

En el nivel de educación inicial, la lengua materna desempeña un papel esencial en el desarrollo cognitivo, comunicativo y socioemocional de los niños. Diversos enfoques pedagógicos sostienen que los aprendizajes adquieren mayor significado cuando se construyen a partir del contexto cultural y lingüístico del estudiante. En este sentido, la enseñanza en idioma quechua no solo facilita la comprensión de los contenidos educativos, sino que también fortalece la identidad cultural, promueve la autoestima lingüística y favorece procesos de aprendizaje significativo desde las primeras etapas de la escolaridad (Solorzano, 2025).

Desde la perspectiva del aprendizaje significativo, planteada por teorías constructivistas del aprendizaje, el conocimiento se construye cuando los nuevos contenidos se relacionan con las experiencias previas y los esquemas cognitivos del estudiante (Manayay, 2024). En comunidades andinas donde el quechua constituye la lengua de interacción cotidiana, su incorporación como medio de enseñanza permite establecer conexiones más cercanas entre la experiencia sociocultural del niño y los contenidos curriculares, generando condiciones pedagógicas más pertinentes y contextualizadas (Oré, 2016).

El aprendizaje significativo constituye uno de los enfoques pedagógicos más influyentes en el campo educativo contemporáneo (Villanueva et al., 2023a). Según la teoría propuesta por David Ausubel, el aprendizaje se vuelve significativo cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustancial y no arbitraria con los saberes previos que posee el estudiante (Villanueva et al., 2023).

En este proceso, la estructura cognitiva del individuo se reorganiza y se generan nuevos significados que permiten comprender y aplicar el conocimiento en diferentes contextos. Desde esta perspectiva, la educación debe considerar las experiencias, el contexto sociocultural y la lengua materna de los estudiantes como elementos fundamentales para facilitar la construcción de aprendizajes duraderos (García, 2026).

En el nivel de educación inicial, el aprendizaje significativo adquiere una relevancia particular debido a que los niños construyen sus conocimientos a partir de la interacción con su entorno social, cultural y lingüístico (Heredia et al., 2023). Cuando los contenidos educativos se presentan en una lengua familiar para el niño, se favorece la comprensión, la participación y la construcción activa del conocimiento (Dionicio et al., 2026).

Asimismo, la enseñanza en lengua quechua contribuye al desarrollo de competencias comunicativas en la lengua materna y favorece la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo. Cuando el docente emplea la lengua originaria como vehículo de enseñanza, se reduce la barrera lingüística que muchos niños enfrentan al ingresar al sistema educativo formal, lo cual facilita la comprensión, la interacción y la construcción de aprendizajes más profundos y duraderos (Mamani, 2025).

El quechua constituye una de las lenguas originarias más importantes del Perú y representa un elemento esencial de la identidad cultural de los pueblos andinos (Heredia et al., 2023). En muchas comunidades rurales, esta lengua es el principal medio de comunicación entre las familias y los niños antes de su ingreso al sistema educativo. Por ello, su incorporación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial resulta fundamental para garantizar una educación pertinente y contextualizada (Vayas et al., 2018).

En el Perú, la EIB se ha consolidado como una política educativa orientada a atender a los estudiantes de pueblos indígenas (Sianca, 2020). El Ministerio de Educación reconoce que la enseñanza en lengua materna contribuye al desarrollo de aprendizajes significativos, fortalece la identidad cultural y mejora los niveles de logro educativo en contextos rurales y bilingües (Reyes, 2024).



En este marco, resulta necesario analizar y reflexionar sobre el papel de la enseñanza en idioma quechua como estrategia pedagógica para promover aprendizajes significativos en la educación inicial (Manayay, 2024). Comprender cómo la lengua materna influye en el proceso formativo permitirá fortalecer prácticas educativas interculturales que respondan a la diversidad lingüística del país y contribuyan al desarrollo integral de los estudiantes desde sus propios contextos culturales (Curitumay, 2023).

Estas experiencias permiten comprender que el aprendizaje en la educación inicial no se limita al espacio del aula, sino que se construye a partir de la interacción con el territorio, la lengua materna y las prácticas culturales de la comunidad (Hinojosa et al., 2024). En este sentido, el enfoque etnográfico posibilita visibilizar cómo los niños desarrollan habilidades comunicativas en quechua, fortalecen su identidad cultural y construyen conocimientos a partir de su propia realidad sociocultural (Siancas, 2020).

El objetivo de este artículo es analizar, desde una perspectiva etnográfica, las prácticas pedagógicas contextualizadas que emergen en contextos de educación intercultural bilingüe en comunidades rurales andinas, evidenciando su aporte al desarrollo integral de los niños y a la valoración de los saberes comunitarios como parte constitutiva del proceso educativo.

Metodología

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, orientado a comprender e interpretar las prácticas pedagógicas, las interacciones socioculturales y los significados asociados al uso del idioma quechua en el proceso educativo. La investigación corresponde a un tipo básico con orientación etnográfica, ya que se centró en analizar las dinámicas culturales y educativas presentes en comunidades rurales andinas donde se implementa la educación intercultural bilingüe.

La investigación se ubica en un nivel descriptivo - interpretativo, puesto que busca caracterizar las prácticas pedagógicas contextualizadas y comprender su relación con el desarrollo de aprendizajes significativos en el nivel de educación inicial. Se empleó un diseño etnográfico, que permitió la inmersión prolongada del investigador en el contexto educativo y comunitario, favoreciendo la observación directa de las interacciones lingüísticas, las actividades pedagógicas y las prácticas culturales.

El estudio se sustentó en el método etnográfico, el cual permitió analizar prácticas, significados y relaciones sociales dentro del contexto educativo y comunitario. Este método facilitó el registro de experiencias pedagógicas contextualizadas vinculadas a la interacción con el entorno natural, las actividades agrícolas, la crianza de animales y las tradiciones comunitarias.

La investigación se desarrolló en instituciones de educación inicial ubicadas en comunidades rurales de la provincia de Parinacochas, en la región de Ayacucho. El trabajo de campo se realizó en el anexo de Acos pertenecientes al distrito de Chumpi, contextos caracterizados por una fuerte presencia de comunidades quechua hablantes y por la interacción permanente entre la escuela y las prácticas socioculturales locales.

La población estuvo conformada por estudiantes, docentes y miembros de la comunidad educativa de instituciones de educación inicial que desarrollan procesos de educación intercultural bilingüe en contextos rurales. La muestra fue no probabilística de tipo intencional, seleccionada en función de la accesibilidad del investigador y la pertinencia del contexto. Participaron aproximadamente 10 a 12 niños y niñas de tres, cuatro y cinco años, además del docente responsable del aula y algunos miembros de la comunidad involucrados en las actividades educativas.

En cuanto a la técnica e instrumento, se emplearon observación participante, entrevistas semiestructuradas y registro etnográfico, con guías de observación y entrevista y diario de campo como instrumentos. Los datos fueron analizados mediante análisis temático para identificar patrones y categorías sobre el uso del quechua y el aprendizaje significativo. Se respetaron los principios éticos, garantizando confidencialidad, consentimiento informado y respeto cultural, usando la información solo con fines académicos.



Resultados

El análisis etnográfico reveló cómo las prácticas educativas en quechua se entrelazan con la vida cotidiana y las tradiciones de las comunidades rurales de Parinacochas, generando aprendizajes significativos desde la primera infancia.

Figura 1

Exposición de los animales de su entorno en idioma quechua de los niños de inicial



En el anexo de Acos, los niños de tres a cinco años se comunicaban mayoritariamente en quechua (80 %), lo que permitió que actividades pedagógicas como el reconocimiento de animales (туру, waca, huallpa) y la observación de sapos y sus crías se transformaran en experiencias de aprendizaje contextualizadas. La interacción con el entorno natural y los rituales comunitarios, como la corrida de toros, no solo fortaleció la comprensión de contenidos, sino que también promovió la identidad cultural y la participación colectiva.



Figura 2

Experiencia y comunicación de los niños en su idioma nativo de quechua



En el anexo de Lacalla, los niños participaron activamente en prácticas productivas y recreativas de la comunidad. Actividades como la siembra y cosecha de papa, la pesca artesanal de truchas y la clasificación de animales del corral familiar sirvieron para enseñar nociones de conteo, comunicación en quechua y colaboración comunitaria.

Figura 3

Educación vivencial e interacción sobre las actividades de su comunidad de los niños en su idioma nativo de quechua





Estas experiencias muestran cómo el aprendizaje significativo se construye fuera del aula, integrando saberes locales y la lengua materna como herramientas pedagógicas.

Los registros etnográficos evidencian que el juego, la observación y la participación en labores comunitarias constituyen escenarios de enseñanza donde los niños no solo adquieren competencias cognitivas y lingüísticas, sino también valores culturales y sociales. Así, la educación intercultural bilingüe se convierte en un puente entre la escuela y la vida de la comunidad, fortaleciendo la lengua quechua y promoviendo aprendizajes auténticos, dinámicos y memorables.

Figura 4

Réplica y asociación de conocimiento para un aprendizaje significativo de los niños en su idioma nativo de quechua



Discusión

Los hallazgos de este estudio etnográfico evidencian que la educación intercultural bilingüe (EIB) en contextos rurales andinos no solo constituye un marco normativo, sino un espacio vivo donde los niños construyen aprendizajes significativos a partir de su interacción cotidiana con el entorno natural, la comunidad y la lengua materna.

La fuerte predominancia del quechua como lengua de comunicación (80 %) en los anexos de Acos y Lacalla confirma que la lengua originaria funciona como vehículo principal para la comprensión, la participación y la apropiación del conocimiento desde la primera infancia, en línea con lo reportado por Mamani (2025) y Solorzano (2025), sobre la importancia de la lengua materna para fortalecer la identidad cultural y la autoestima lingüística en los niños.

La integración de prácticas comunitarias y productivas, como la observación de animales (turu, waca, huallpa), la pesca artesanal de truchas o la participación en labores agrícolas, demuestra que el aprendizaje significativo se construye fuera del aula, corroborando los postulados de Ausubel sobre la relación entre los conocimientos previos del estudiante y la contextualización de los contenidos (Villanueva et al., 2023). Estas experiencias también evidencian cómo los saberes locales y las tradiciones comunitarias pueden ser recursos pedagógicos estratégicos, fortaleciendo competencias cognitivas, comunicativas y socioemocionales en niños de educación inicial, tal como sugieren Heredia et al. (2023) y Manayay (2024).



Asimismo, la participación de los niños en rituales comunitarios, como la corrida de toros o la clasificación de animales en el corral familiar, refleja la capacidad de la EIB para articular aprendizaje formal e informal, promoviendo la internalización de normas sociales, valores culturales y habilidades de cooperación. Esta interrelación entre escuela y comunidad confirma que la EIB actúa como un puente entre conocimiento escolar y saberes ancestrales, fortaleciendo la legitimidad de la lengua quechua y la valoración de la cultura local, coherente con los hallazgos de Hinojosa et al. (2024) y Curitumay (2023).

Los registros etnográficos también muestran que el juego, la observación directa y la experiencia vivencial constituyen métodos efectivos para desarrollar competencias lingüísticas y cognitivas, alineándose con enfoques constructivistas y estrategias de enseñanza centradas en el aprendizaje activo y contextualizado (Oré, 2016; Dionicio et al., 2026). Esta evidencia resalta que los materiales educativos y las actividades deben diseñarse considerando la lengua y la cultura del estudiante, superando las limitaciones de la educación formal tradicional que privilegia el castellano en detrimento de la lengua materna (Guevara y Merino, 2023).

Finalmente, los resultados sugieren que la implementación efectiva de la EIB requiere inmersión prolongada del docente en la comunidad, conocimiento del entorno sociocultural y flexibilidad pedagógica para integrar las prácticas locales en la enseñanza. Estas condiciones son fundamentales para garantizar que los aprendizajes sean significativos, duraderos y culturalmente pertinentes, aportando al desarrollo integral de los niños y a la valorización de los saberes comunitarios, reafirmando la relevancia de los enfoques etnográficos en la investigación educativa (Siancas, 2020; Reyes, 2024).

Este estudio demuestra que la educación intercultural bilingüe no es un complemento educativo, sino un componente central del aprendizaje en contextos andinos, donde la lengua quechua, el territorio y la cultura local constituyen herramientas estratégicas para construir conocimientos auténticos, dinámicos y profundamente significativos.

Conclusión

La educación intercultural bilingüe en contextos rurales andinos se configura como un instrumento esencial para la construcción de aprendizajes significativos, integrando lengua quechua, saberes comunitarios y prácticas culturales en el desarrollo cognitivo, comunicativo y socioemocional de los niños. Este estudio evidenció que la interacción con el entorno natural, las actividades productivas y los rituales locales potencia la apropiación del conocimiento, fortalece la identidad cultural y legitima los saberes locales; sin embargo, una limitación identificada fue la escasez de docentes bilingües y la disponibilidad limitada de materiales educativos en quechua, lo que restringe la sistematización y expansión de estas prácticas. Se sugiere, en fortalecer la formación docente intercultural y el diseño de recursos pedagógicos contextualizados, promoviendo estrategias que integren comunidad, lengua y currículo. Se recomienda que futuras investigaciones profundicen en el impacto longitudinal de la EIB en competencias cognitivas y socioemocionales, evaluando su eficacia en distintos contextos rurales y desarrollando modelos replicables que potencien la educación pertinente, significativa y transformadora.

Referencias

- Bedriñana, K. A., & Gutiérrez, G. H. (2023). La protección de la cultura y el derecho a la educación intercultural bilingüe en Pichari (VRAEM) de Perú. *REVISTA ELECTRÓNICA IBEROAMERICANA*, 17(1), 120–154. <https://doi.org/10.20318/reib.2023.7804>
- Cari, H. M. (2025). Actitudes lingüísticas hacia la lengua quechua y el castellano en estudiantes universitarios. *Revista InveCom*, 5(4). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14847797>
- Carlos, A. (2024). Estrategias didácticas en la educación primaria intercultural bilingüe: Un enfoque desde la producción de textos en lengua materna y segunda lengua. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/9d960a27-4a8b-4c8b-81bc-d863a7809b37>
- Curitumay, M. M. (2023). Concepciones sobre la enseñanza-aprendizaje del quechua en una institución inicial EIB. <https://hdl.handle.net/20.500.12833/2566>
- Dionicio, A. J., Pomachagua, L. M., & Ventura, L. K. (2026). Revalorando la lectura de las señas y señaleros andinos para afirmar la identidad cultural y la producción de textos de los estudiantes del V Ciclo en la I.E.P. N° 34009 Pachacrahuay-Yarusyacán—2024. <https://hdl.handle.net/20.500.14778/358>



- Eyzaguirre, N. E., & Villalobo, E. M. (2020). Estudio de caso: Análisis de las características de implementación de la educación intercultural bilingüe en la institución educativa pública Cochabamba, en el distrito de Soccos, Ayacucho, 2016-2017. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/15710>
- García, K. E. (2026). Pedagogía interactiva para el fortalecimiento del aprendizaje significativo en estudiantes con problemas socioemocionales: Revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.17117761>
- Guevara, A., & Mendoza, M. (2023). Asociación entre lengua materna originaria con el nivel educativo alcanzado en la población peruana, 2022. *Investigación Valdizana*, 17(3), 105–111. <https://doi.org/10.33554/riv.17.3.1894>
- Heredia, M. G., Contreras, S. C., & Martínez, I. F. V. M. (2023). Ambientes educativos y aprendizaje significativo en los niños de inicial – Paucartambo—Pasco. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 998–1017. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4451
- Hernández, M. A. C., & Sánchez, H. P. (2025). Actitudes interlingüísticas en la educación intercultural: El caso de la formación docente inicial en la Escuela Normal Bilingüe e Intercultural de Oaxaca (ENBIO). *INTER DISCIPLINA*, 13(36), 67–81. <https://doi.org/10.22201/ceiich.24485705e.2025.36.91345>
- Hinojosa, J., Tintaya Cari, C. G., Perez Lima, Y., Flores Flores, V. C., & Chalco Vargas, F. T. (2024). Educación intercultural bilingüe y la construcción de una ciudadanía quechua—aimara en estudiantes universitarios de la región altiplánica. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(123), 122–130. <https://doi.org/10.47460/uct.v28i123.812>
- Núñez, M., Duran, Y., Mojica, Z., & Stewart, M. A. (2023). Descubriendo los recursos culturales de estudiantes indígenas latinoamericanos a través de la literatura. *Journal of Latinos and Education*, 22(2), 818–825. <https://doi.org/10.1080/15348431.2020.1842742>
- Oré, F. A. C. (2016). El aprendizaje significativo y su relación con otras estrategias. *Horizonte de la Ciencia*, 6(10), 130–140.
- Paredes, A., & Carcausto, W. (2022). Interculturalidad en educación básica en países latinoamericanos: Una revisión sistematizada. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, (17), 203–216.
- Reyes, J. C. (2024). La educación intercultural bilingüe en contextos rurales: Un camino hacia el fortalecimiento de las lenguas y costumbres locales. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/19c7ba37-6474-4d19-9e77-412fddfb7f36>
- Siancas, C. (2020). Estrategias pedagógicas de la educación intercultural bilingüe aplicadas por los docentes y la revitalización de la identidad cultural y lengua materna de los niños y niñas de 3, 4 y 5 años en una I.E.I.P. de la Provincia de Grau, Región Apurímac. <https://hdl.handle.net/20.500.12833/2216>
- Solorzano, V. E. N. (2025). Bilingüismo en la primera infancia: Desarrollo del lenguaje en español y kichwa como estrategia para la preservación cultural. *Revista Tecnopedagogía e Innovación*, 4(1), 52–69. <https://doi.org/10.62465/rti.v4n1.2025.140>
- Tello, L. R. (2025). Educación intercultural bilingüe en Ayacucho: Entre el reconocimiento cultural y el pensamiento decolonial. *Revista Educación*, 23(26), 8–10. <https://doi.org/10.51440/unsch.revistaeducacion.2025.26.552>
- Vayas, E.-C., Jiménez, Á., Guamán, N., & Paredes, T. (2018). Organizaciones indígenas de Latinoamérica y prácticas de comunicación para el desarrollo en el presente siglo. *Contratexto*, (030), 255–282. <https://doi.org/10.26439/contratexto2018.n030.3159>
- Villanueva, S. V., Coronado, R. M. V., Torres, G. R. R., Campos, M. Y., Rios, J. A. S., & Ramos, G. H. (2023). Aprendizaje significativo: Características, estrategias, importancia y teorías. *Paidagogo*, 5(1), 3–15. <https://doi.org/10.52936/p.v5i1.225>



FICHA DE OBSERVACIÓN ETNOGRÁFICA

Estudio: Educación Intercultural Bilingüe en Contextos Rurales Andinos: Aprendizajes Significativos y Fortalecimiento del quechua en la Primera Infancia

I. DATOS GENERALES

Investigador(a): _____
Fecha: ____ / ____ / ____
Hora de inicio: _____ Hora de término: _____
Lugar / Comunidad: _____
Institución educativa: _____
Anexo / Distrito: _____
Nivel: Educación Inicial
Edad de los niños: ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5 ☐
Número de participantes: _____
Docente observado: _____
Tipo de actividad:
☐ Aula
☐ Campo (agrícola, pesca, etc.)
☐ Actividad comunitaria
☐ Juego libre
☐ Ritual / tradición
☐ Otro: _____

II. CONTEXTO DE OBSERVACIÓN

Descripción del entorno físico y sociocultural:

2.1 Características del espacio (aula/comunidad):

2.2 Recursos del entorno utilizados (naturales, culturales, materiales):

2.3 Presencia de elementos culturales (vestimenta, lengua, costumbres):

III. CATEGORÍAS DE OBSERVACIÓN

Uso de la lengua (quechua - castellano)

Indicador	Si	No	Observaciones
Predomina el uso del quechua en la interacción			



El docente utiliza el quechua como lengua de enseñanza

Los niños comprenden y responden en quechua

Se alterna quechua y castellano (bilingüismo)

Se promueve vocabulario del entorno (animales, agricultura, etc.)

Prácticas pedagógicas interculturales

Indicador	Si	No	Observaciones
Se incorporan saberes locales en la enseñanza			
Actividades relacionadas con la vida cotidiana (pesca, siembra, animales)			
Uso del entorno como recurso pedagógico			
Aprendizaje basado en la experiencia (vivencial)			
Participación activa de los niños			

Aprendizaje significativo

Indicador	Si	No	Observaciones
Relación entre conocimientos previos y nuevos			
Los niños explican lo aprendido con sus palabras			
Se observa interés y motivación			
Aplicación del aprendizaje en su entorno			



Uso del juego como estrategia de aprendizaje

Interacción sociocultural

Indicador	Si	No	Observaciones
Interacción entre niños en quechua			
Participación de la comunidad (familia, comuneros)			
Integración de prácticas culturales (rituales, costumbres)			
Aprendizaje colaborativo			
Respeto y valoración de la cultura local			

Desarrollo integral del niño

Dimensión	Indicador	Descripción
Cognitiva	Comprensión, clasificación, conteo	
Comunicativa	Uso del quechua, expresión oral	
Socioemocional	Trabajo en grupo, identidad cultural	
Cultural	Reconocimiento de saberes locales	

IV. REGISTRO DESCRIPTIVO (NOTAS DE CAMPO)

4.1 Descripción detallada de la situación observada (acciones, diálogos, comportamientos):

V. INTERPRETACIÓN ETNOGRÁFICA

5.1 Análisis del significado de lo observado en relación con la cultura, lengua y aprendizaje:



VI. REFLEXIONES DEL INVESTIGADOR

6.1 Percepciones personales:

6.2 Dificultades encontradas:

6.3 Aspectos relevantes para el estudio:

VII. EVIDENCIAS

- ☐ Fotografías
- ☐ Grabaciones
- ☐ Dibujos de los niños
- ☐ Producciones orales
- ☐ Otros: _____

Control simultáneo y eficiencia en la ejecución de obras de la municipalidad provincial de Jaén

Simultaneous oversight and efficient execution of construction projects by the Provincial Municipality of Jaén

Revista Ciencia & Conexión

Volumen 1, número 1, enero-marzo 2026

ISSN: 3152-9135 (En línea)

Recibido: 17/03/2026

Aceptado: 30/03/2026

Publicado: 31/03/2026

Rosa Nelida Cordova Roman

<https://orcid.org/0009-0005-7176-1856>

rosancr120985@gmail.com

Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo

Lambayeque - Perú

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar cómo el control simultáneo y la eficiencia en la ejecución de obras de la Municipalidad Provincial de Jaén se relacionan. Según el marco metodológico, el estudio utilizó un enfoque cuantitativo de diseño no experimental transversal y se utilizó una muestra finita de 43 trabajadores de una población de 219 trabajadores, el procedimiento de recolectar datos se logró mediante la técnica de la encuesta y dos cuestionarios a escala de Likert. Se obtuvo como resultados importantes que el control simultáneo tiene un nivel alto según el (58,14%) de los integrantes de la muestra, mientras que la eficiencia en la ejecución de obras es de grado regular según el (62.79%) de los participantes, concluyéndose que el control simultáneo se relaciona de manera directa significativa con la eficiencia en la ejecución de obras de la Municipalidad Provincial de Jaén, ya que se obtuvo un valor estadístico de 0,913 y valor p de 0,000, entonces a mayor control simultáneo mejor será la eficiencia en las obras ejecutadas.

Palabras clave: control simultáneo, eficiencia en la ejecución de obras, municipalidad.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine how simultaneous control and efficiency in the execution of works of the Provincial Municipality of Jaén are related. According to the methodological framework, the study used a quantitative approach with a cross-sectional non-experimental design and a finite sample of 43 workers from a population of 219 workers was used. The data collection procedure was achieved through the survey technique and two scale questionnaires by Likert. Important results were obtained that simultaneous control has a high level according to (58.14%) of the members of the sample, while the efficiency in the execution of works is of a regular degree according to (62.79%) of the participants, concluding that simultaneous control is directly significantly related to the efficiency in the execution of works of the Provincial Municipality of Jaén, since a statistical value of 0.913 and p-value of 0.000 was obtained, so the greater the simultaneous control, the better. will be the efficiency in the works carried out.

Keywords: simultaneous control, efficiency in the execution of works, municipality.



Introducción

La eficiencia en la ejecución de obras en todas las entidades gubernamentales debería ser vista de manera particular por los gestores y contratistas porque cada obra bien ejecutada tendrá un impacto significativo en la vida de las familias a corto y mediano plazo; es por eso que se resalta, la importancia del control simultáneo, con su contribución de manera paralela en la identificación de riesgos y que a la par sean corregidos inmediatamente para que de esta forma, la población beneficiaria tenga una mejor percepción del valor público, producto de las obras ejecutadas por los tres niveles de gobierno.

En este contexto, de un lado el control simultáneo, y del otro, la eficiencia en la ejecución de obras son dos herramientas de gestión que deben trabajar juntas con mayor frecuencia para lograr culminar las obras con mayor calidad, mejor oportunidad y al mejor precio posible, lo que resultará en beneficios significativos para la población objetivo; es por ello que se destaca la relación significativa que existe entre ambas variables (Suarez, 2020).

En todo el mundo, el control gubernamental y, eventualmente, el control simultáneo, se han convertido en herramientas útiles para ayudar a la gestión a detectar situaciones adversas durante la ejecución de proyectos; sin embargo, pese al acompañamiento con servicios de orientación de oficio, visitas de control y control concurrente, aún existen deficiencias en la las obras ejecutadas; lo cual en algunos casos conlleva a que los servidores se vean inmersos en responsabilidad administrativa funcional (Escobar, 2016).

En el país, se resalta el esfuerzo de los órganos conformantes del sistema de control para llevar a cabo el control simultáneo; sin embargo, las situaciones identificadas y las recomendaciones planteadas en los informes, por lo general no tienen la importancia que deberían por parte de las entidades y contratistas; razón por la cual, se debe poner especial énfasis en permitir una mejor articulación entre ambas entidades (Suarez, 2020).

Por su parte, Pérez (2019) resalta en la misma línea la realización del control simultáneo en sus diversas modalidades ya que estos coadyuvan a que existan mejores obras ejecutadas; por lo tanto, se hace imprescindible la optimización del control simultáneo para advertir riesgos durante la ejecución, permitiendo su corrección inmediata y a la par haciendo el proceso más eficiente.

En este sentido, es necesario enfatizar la necesidad de optimizar los elementos del precio, la oportunidad y la calidad, que son factores importantes para la eficiencia de la ejecución, y evaluar activamente los diversos factores que se llevan a cabo al mismo tiempo. Los ejecutivos deben ser sensibles a esto y evaluarlo de manera permanente, ya que diversos estudios han demostrado que estos tienen una relevancia o impacto significativo en la eficiente gestión de proyectos públicos (Vidal, 2017).

A nivel regional, la situación de la gestión del control simultáneo y la gestión de obras públicas es muy parecido a la cuestión nacional, destacándose entre otros la ejecución continua de servicios de control concurrente por parte del sistema de control, para contribuir a que las obras sean más eficientes; sin embargo, queda mejorar algunos aspectos tales como la realización de obras sin ampliaciones de plazo y sin adicionales por parte de los gestores y contratistas.

Ahora bien, en la localidad de estudio, la Municipalidad Provincial de Jaén no se aleja a las debilidades expuestas en la problemática nacional y regional, es por esta razón y teniendo interés de conocer a qué grado se ejecutan los servicios de control simultáneo y si éstos de alguna forma tienen alguna relación con el nivel de eficiencia en la ejecución de obras, es que se planteó como objetivo del presente artículo determinar la relación que existe entre el control simultáneo y la eficiencia en la ejecución de obras de la Municipalidad Provincial de Jaén.

Asimismo, el desarrollo del estudio tuvo como limitación el acceso a la base de datos de la Contraloría General de la República para verificar si las situaciones adversas respecto a la ejecución de obras han sido implementadas por la Entidad; sin embargo, se precisa que para la medición de las variables se utilizarán dos cuestionarios, los cuales permitirán recoger información, para luego procesarla, contrastarla y así conocer la relación que existe entre ambas variables estudiadas.

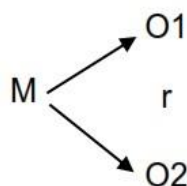


Metodología

Se usó el método Hipotético Deductivo, y que según Valderrama (2015) bajo este método las teorías se construyen como conjeturas o suposiciones especulativas y provisionales que el intelecto crea en un intento de solucionar problemas y de proporcionar una explicación adecuada del comportamiento de algunos aspectos (p.75).

El diseño de contrastación fue no experimental correlacional. Al respecto, para Hernández et al. (2014) es no experimental porque *“no existe la manipulación de variables, es decir solo se observa los fenómenos y se describe la realidad según como se presenta su naturaleza”* (p. 141) y es correlacional porque *“tiene como fin identificar qué tipo de relación existe entre variables o dimensiones de una determinada muestra de estudio”* (p. 153).

El gráfico que representa a este diseño es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de estudio (trabajadores de la municipalidad provincial de Jaén).

O1 = Variable 1: Control simultáneo.

O2 = Variable 2: Eficiencia en la ejecución de obras.

r = Relación.

Para este estudio la población lo conformaron un total de 219 trabajadores de la Municipalidad Provincial de Jaén, de los cuales 10 laboran en alcaldía, 8 en el órgano de control institucional, 6 en secretaría general, 6 en gerencia municipal, 25 en gerencia de administración y finanzas, 8 en la oficina de asesoría jurídica, 10 en la gerencia de planificación y presupuesto, 16 en la gerencia de administración tributaria, 20 en la gerencia de desarrollo urbano y acondicionamiento territorial, 35 en la gerencia de infraestructura pública, 20 en la gerencia de gestión y desarrollo ambiental, 19 en la gerencia de desarrollo y promoción social, 16 en la gerencia de desarrollo económico local, y 20 en la gerencia de seguridad ciudadana y fiscalización.

La muestra, al ser la parte representativa del universo que se estudia, se determinó a criterio, teniendo en cuenta los funcionarios y servidores que participan directamente en los servicios de control y la ejecución de obras. En ese orden la muestra la conformaron 43 colaboradores, de los cuales 8 laboran en el órgano de control institucional y 35 en la gerencia de infraestructura pública.

Resultados

De manera preliminar se muestran los resultados de cada una de las variables. Cabe indicar que los parámetros *“bajo”*, *“regular”* y *“alto”* significan en qué medida se viene efectuando el control simultáneo y cuanta eficiencia existe en la ejecución de obras de la entidad estudiada.

**Tabla 1***Resultados de la variable control simultáneo*

	N	%
Bajo	0	0%
Regular	18	41.86%
Alto	25	58.14%

Nota. La tabla muestra los resultados de la variable control simultáneo, del 100% de los encuestados el 41.86% (n = 18), indicó que el grado de ejecución del control simultáneo es regular; y el 58.14% (n = 25) indicó que el control simultáneo tiene un alto grado de ejecución.

Tabla 2*Resultados de la variable eficiencia en la ejecución de obras*

	N	%
Bajo	10	23.25%
Regular	27	62.79%
Alto	6	13.95%

Nota. La tabla muestra los resultados de la variable eficiencia en la ejecución de obras, del 100% de encuestados el 23.25% (n = 10), indicó que hay un bajo nivel de eficiencia; el 62.79% (n = 27), indicó que es regular; y el 13.95% (n = 6) indicó que existe un alto nivel de eficiencia.

Ahora bien, respecto a la correlación de las variables de estudio, se tiene lo siguiente:

Tabla 3*Correlación entre las variables control simultáneo y eficiencia en la ejecución de obras*

		Eficiencia en la ejecución de obras	
Rho de Spearman	Control simultáneo	Coefficiente de correlación	0.913
		Sig. (bilateral)	0.000
		N	43

Nota. Se aprecia una relación directa significativa entre las variables control simultáneo y eficiencia en la ejecución de obras, al haberse determinado un coeficiente de correlación de 0,913 y valor de $0,000 < 0,05$.

Discusión

Los hallazgos evidencian que la ejecución del control simultáneo en la entidad estudiada, es de nivel alto, según el 58.14% de los participantes, esto coincide con Herrera (2018) quien demostró que en una universidad pública el 55% de encuestados considera que la ejecución del control simultáneo en obras de infraestructura es adecuada, también hay parecido con el hallazgo de Palomino (2021) quien concluyó que según el 63% de los encuestados si se cumple la finalidad de evaluar el desarrollo de una actividad en curso; lo cual permite inferir, la influencia del control simultáneo en las contrataciones del



estado. No obstante, Suarez (2020), pudo comprobar en una entidad pública que para el 40% de encuestados el nivel de control simultáneo es medio.

Sobre la ejecución del control simultáneo, Montoya (2020) sostuvo que se realiza en las actividades de un proceso en curso, que corresponde a la gestión de una entidad pública, cuyo objeto es prevenir a esta de acontecimientos que pongan en riesgo el logro de sus objetivos (p. 6).

Respecto a la eficiencia en la ejecución de obras en la entidad estudiada, según el 62.79% de los encuestados se determinó que es de nivel medio, coincidiendo con Herrera (2018) quien demostró que en una universidad pública el 48% de encuestados consideran que la eficiencia en la ejecución de las obras es regular, también hay parecido con el hallazgo de Palomino (2021) quien concluyó que según el 57% de los entrevistados la eficiencia en las contrataciones públicas en una gerencia regional es de grado medio. Por otro lado, también se concuerda con Suarez (2020), quien pudo comprobar que de acuerdo al 21.8% de integrantes de la muestra existe un nivel medio de eficiencia en las obras ejecutadas.

En relación a la eficiencia, Guzmán (2016) señaló que este principio establece que para la ejecución de obras se deben establecer factores, como el costo, el tiempo de entrega y los recursos, para proporcionar la infraestructura necesaria y así mejorar el nivel de vida de la población.

Finalmente respecto al objetivo del presente artículo se demostró que existe relación directa significativa entre el control simultáneo y la eficiencia en la ejecución de obras de la Municipalidad Provincial de Jaén, ya que se obtuvo un valor estadístico igual a 0,913 y valor p de 0,000, este hallazgo tiene similitud con el resultado de Suarez (2020) quien logró demostrar la existencia de una relación directa y significativa entre el control simultáneo y la ejecución de obras de saneamiento del Programa Nacional de Saneamiento Rural del MVCS, con un Rho de Spearman igual a 0.791, de otro lado, también se coincide con Palomino (2021), quien corroboró que el control simultáneo mantiene una relación moderada con la mejora de la gestión en el proceso de las contrataciones públicas, en el ámbito de la Gerencia Regional de Control Huánuco, además se concuerda con Vidal (2017) quien obtuvo como resultado que el control simultáneo tiene una incidencia favorable en la gestión de proyectos de inversión pública, al tenerse un valor Rho Spearman de 0,655 y valor p de 0,000.

Según la Resolución N° 218–2022-CG, la CGR (2022) define el control simultáneo como un conjunto de procedimientos para evaluar de manera objetiva y sistemática los hitos de control o la actividad de un proceso en marcha con el fin de reconocer y alertar de forma oportuna a la entidad sobre la presencia de hechos que afecten o puedan afectar la continuidad o el cumplimiento de los objetivos del proceso. Por su lado, Farfán (2018), indica que se refiere a los hechos o acciones que ocurren durante un proceso en curso y se utiliza para notificar oportunamente a la entidad sobre la existencia de situaciones adversas a fin de que se adopten medidas inmediatas para corregirlas.

En cuanto a la eficiencia en las obras ejecutadas, Lozano (2012), sostiene que la eficiencia en la ejecución de obras es un proceso muy relevante debido a la importancia que las obras representan en el crecimiento y desarrollo económico de una región y en el bienestar de su población. En particular, destaca el adoptar medidas para evitar un aumento injustificado de los plazos y adicionales en los presupuestos de obras. Por su lado Vizcarra (2020) afirma que la eficiencia en la ejecución de obras tiene como objetivo establecer estándares destinados a aumentar el valor de los recursos públicos a invertir con el objetivo de optimizar su ejecución.

Conclusiones

Se logró identificar que el control simultáneo en la Municipalidad Provincial de Jaén, es de nivel alto, según el 58.13% de los participantes, evidenciándose que tanto los servicios de control concurrente, la visita de control y la orientación de oficio si se llevan a cabo durante el desarrollo de la ejecución de obras, detectándose situaciones adversas que conllevan a tomar acciones correctivas y preventivas.

Se identificó que la eficiencia en la ejecución de obras de la Municipalidad Provincial de Jaén, es de nivel medio, según el 62.79% de los participantes, evidenciándose que la calidad, precio y oportunidad



son elementos importantes que influyen en la eficiencia y al no contarse con una buena gestión de estos se puede afectar de manera significativa la calidad de ejecución de las obras.

Se determinó que existe relación directa significativa entre el control simultáneo y la eficiencia en la ejecución de obras de la Municipalidad Provincial de Jaén, ya que se obtuvo un valor estadístico de 0,913 y valor p de 0,000, entonces a mayor control simultáneo mejor será la eficiencia en la ejecución de obras de la entidad.

Referencias

- Escobar, P. G. (2016). *La determinación de las responsabilidades administrativas como consecuencia del control gubernamental* [Tesis de maestría, Universidad Andina Simón Bolívar, Quito, Ecuador]. Repositorio Institucional: <http://hdl.handle.net/10644/5629>
- Farfán, G. S. (2018). *Control simultáneo*. Recuperado de: https://enc-ticketing.org/comunicaciones/enconocimiento/Jornada_Congreso/material/Material-Control-Simultaneo.pdf
- Guzmán, N. C. (2016). *Un acercamiento a los principios que rigen la contratación administrativa*. Recuperado de: <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/derechoadministrativo/article/view/14022>
- Hernández, S. R., Fernández C, C., y Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill. https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_d_e_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf
- Herrera, A. H. U. (2018). *Control simultáneo en obras de infraestructura de una Universidad en Lima, 2016* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú]. repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/12694>
- La Contraloría General de la República. (2022). *Resolución N° 218–2022-CG*. Recuperado de: <https://www.gob.pe/institucion/contraloria/normas-legales/3656507-013-2022-cg-norm>
- Lozano, M. E. (2012). *La eficiencia en la ejecución de obras públicas: tarea pendiente en el camino hacia la competitividad regional - un enfoque desde el control gubernamental*. Recuperado de: <https://es.scribd.com/doc/266562060/LA-EFICIENCIA-EN-LA-EJECUCION-DE-OBRAS-PUBLICAS-pdf>
- Montoya, O. S. (2020). *Incidencia del Control simultáneo en la ejecución presupuestal de los Gobiernos Locales de Lima Norte, 2018* [Tesis de Doctorado, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú]. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/41538>
- Palomino, C. E. R. (2021). *La actividad de control simultáneo y la mejora de la gestión en el proceso de las contrataciones públicas en el ámbito de la Gerencia Regional de control Huánuco-2018* [Tesis de maestría, Universidad de Huánuco, Huánuco, Perú]. Repositorio institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.14257/2726>
- Pérez, H. J. (2019). *El Control Simultáneo en la ejecución de los proyectos de reconstrucción a cargo del Ministerio de Vivienda Construcción y Saneamiento 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Tecnológica del Perú, Lima, Perú]. Repositorio Institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12867/2425>
- Suarez, C. M. (2020). *Control simultáneo y ejecución de obras de saneamiento del Programa Nacional de Saneamiento Rural del MVCS, 2020* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo, Lima, Perú]. Repositorio Institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49959>
- Valderrama, M. S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta* (2da. ed.). Lima, Perú: Editorial San Marcos. Recuperado de: https://sisbiblio.unah.edu.pe/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=62
- Vidal, E. J. (2017). *El control simultáneo como nuevo enfoque de la auditoría gubernamental, en la gestión de proyectos de inversión pública, en la Gerencia Regional de Infraestructura del Gobierno Regional del Callao* [Tesis de maestría, Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Lima, Perú]. Repositorio Institucional: <https://hdl.handle.net/20.500.11818/1251>
- Vizcarra, H. O. (2020). *Eficiencia en las contrataciones del estado*. Recuperado de: https://elperuano.pe/noticia/10_9834-eficiencia-en-lascontrataciones-del-estado

Control posterior y gestión administrativa de una municipalidad provincial de Amazonas

Subsequent control and administrative management of a provincial municipality in Amazonas

Revista Ciencia & Conexión

Volumen 1, número 1, enero-marzo 2026

ISSN: 3152-9135 (En línea)

Recibido: 14/03/2026

Aceptado: 30/03/2026

Publicado: 31/03/2026

Juan Pablo Fernández Nunura

<https://orcid.org/0000-0002-7685-9650>

jpf2906@gmail.com

Contraloría General de la República

Chachapoyas - Perú

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito determinar la relación del control posterior con la gestión administrativa de una municipalidad provincial de Amazonas. Se realizó una investigación aplicada, cuantitativa, no experimental, de nivel correlacional, con una muestra de 70 trabajadores. Para medir la percepción del control posterior y la gestión administrativa se utilizó un cuestionario. Entre los principales resultados, se pudo conocer que el control posterior es mayoritariamente percibido en un nivel medio (70,0%), de igual forma, la gestión administrativa es de nivel medio (52,9%), concluyéndose que existe relación directa del control posterior con la gestión administrativa de una municipalidad provincial de Amazonas, habiéndose logrado estadísticamente un valor de 0,897 y Sig. equivalente a 0,000. Este resultado indica que a medida que el control posterior se aplica con gran rigurosidad mejor es la gestión administrativa de la entidad.

Palabras clave: control gubernamental, administración, gobierno local.

ABSTRACT

The purpose of this research was to determine the relationship between post-audit control and the administrative management of a provincial municipality in Amazonas. An applied, quantitative, non-experimental, correlational study was conducted with a sample of 70 employees. A questionnaire was used to measure perceptions of post-audit control and administrative management. Among the main findings, it was discovered that post-audit control is predominantly perceived as being at a medium level (70.0%), as is administrative management (52.9%). The study concluded that a direct relationship exists between post-audit control and the administrative management of a provincial municipality in Amazonas, with a statistically significant correlation coefficient of 0.897 and a significance level of 0.000. This result indicates that the more rigorously post-audit control is applied, the better the entity's administrative management becomes.

Keywords: government control, administration, local government.



Introducción

La administración pública moderna enfrenta retos cada vez más complejos, relacionados con la transparencia, la ejecución del gasto público y la rendición de cuentas a los ciudadanos. En estos escenarios el control posterior (CP) se convierte en un instrumento esencial para fortalecer la gestión de los organismos estatales, facilitando la evaluación de las operaciones realizadas.

De esta forma, el CP se lleva a cabo al término de la acción administrativa, con el objetivo de realizar una crítica de los resultados obtenidos. Por tal razón, resulta necesario estudiar la asociación entre el CP y la gestión administrativa (GA) en el medio municipal, ya que entender cómo estos procesos se articulan permite asistir evidencias que fortalezcan la eficacia y transparencia en el manejo de los fondos gubernamentales.

A nivel internacional, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), entre otras, ha resaltado la importancia de los mecanismos de control posterior como medio para modernizar la gobernanza pública. La OCDE advierte en su informe “Perspectivas de Integridad Pública 2024” que todavía existen grandes diferencias en América Latina para llevar a cabo auditorías posteriores que garanticen el cumplimiento normativo y el adecuado uso del presupuesto. Esto sucede aun cuando se han progresado en las leyes contra la corrupción y en los sistemas de control interno que se han establecido en varios países miembros (OCDE, 2024).

Por otra parte, en Chile se han fortalecido los sistemas de control gubernamental como estrategia de lucha contra la corrupción y de fortalecimiento en la eficiencia administrativa. Según el Informe de Gestión Pública 2022, la Contraloría General ha puesto en marcha mecanismos de auditoría con enfoque posterior que han posibilitado elevar los niveles de cumplimiento normativo en más del 70 % (OCDE, 2022).

En el caso del Perú, el CP tiene una importante función de acuerdo a la Ley N° 27785 "Ley Orgánica del Sistema Nacional de Control y de la Contraloría General de la República". Esta ley establece que una de las funciones principales de la Contraloría es realizar acciones de control después de la ejecución de productos para comprobar que las acciones y operaciones administrativas de las entidades públicas sean legales. Sin embargo, varios informes muestran que a nivel local su implementación tiene grandes limitaciones. El 41% de las auditorías realizadas por la Contraloría General de la República (CGR) a los gobiernos locales, detectó posibles responsabilidades civiles, administrativas o penales, según el Informe de Control Gubernamental 2023. Esto refleja una debilidad continua en la gestión administrativa a nivel municipal (CGR, 2023).

A estas limitaciones estructurales, se suma la poca cultura de evaluación en muchas municipalidades del país. Allí los mecanismos de control se perciben más como trámites formales que como herramientas para mejorar las instituciones. Esta situación se agrava por la falta de habilidades técnicas del personal encargado del control y la poca coordinación entre los Órganos de Control Institucional (OCI) y las unidades administrativas. Además, la descentralización de funciones no ha ido acompañada de un fortalecimiento proporcional de las capacidades de supervisión de los gobiernos locales, creando faltas en la revisión de los resultados de la gestión (Mendoza et al., 2023).

En uno de los municipios de la provincia de Amazonas, uno de los problemas más importantes que se ha registrado es la poca ejecución del CP en los procesos administrativos. Existen reglas, estructuras como el (OCI), pero en la práctica, las acciones de supervisión no siempre se realizan a tiempo, ni son lo suficientemente amplias para encontrar y corregir las irregularidades a tiempo. Esta situación ha conllevado a que se ejecuten proyectos sin evaluar bien los resultados, que se repitan los errores administrativos y que haya poca capacidad para asumir responsabilidades por decisiones mal tomadas. Casos como obras paradas, pagos realizados sin la documentación técnica necesaria o demoras en la entrega de servicios básicos muestran que no existe un adecuado control posterior a la ejecución de las acciones administrativas (Rodas, 2022).

En relación al estudio, se puede destacar que desde el punto de vista teórico está justificado porque está basado en los fundamentos de la Nueva Gestión Pública (NGP), que promueve la eficiencia, la transparencia y la responsabilidad en el uso de los fondos del gobierno. Las administraciones públicas tienen la obligación de utilizar métodos de evaluación continua, con el fin de garantizar que las políticas,



programas y servicios alcancen los objetivos para los cuales fueron creados. En este sentido, el control posterior tiene una función importante: no sólo la de supervisar, sino la de ayudar a mejorar continuamente los procedimientos administrativos. En la práctica, permite identificar qué impedimentos hacen que el control posterior no funcione correctamente, si existen barreras técnicas, institucionales o normativas, y cómo influyen estos factores en la eficacia de la administración estatal. Metodológicamente, se basa en un diseño no experimental correlacional y en un enfoque cuantitativo. No es casual esta elección, sino que surge de la necesidad de examinar la relación entre el CP y la GA. En otras palabras, no solo se trata de describir la aplicación del control posterior hasta el momento, sino también de determinar si tiene algún impacto en la gestión de la entidad pública.

En ese contexto, el objetivo del presente artículo fue determinar la relación del control posterior con la gestión administrativa de una municipalidad provincial de Amazonas.

Metodología

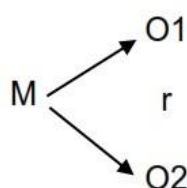
La investigación se realizó con el objetivo de aplicar los conocimientos teóricos existentes para resolver problemas concretos de la realidad, acercándose a la práctica y a la optimización de procesos. Por tanto, su finalidad no es únicamente describir un fenómeno, sino presentar soluciones que generen un impacto directo en un entorno determinado, sustentándose en la evidencia científica.

El enfoque se dio de forma cuantitativa ya que la intención es exponer la relación entre el CP y la GA, a través de un total de datos numéricos obtenidos de una muestra de participantes, este enfoque también facilitó transformar la realidad percibida en cifras que sean medibles, lo cual permite un análisis más íntegro de los hechos. Así, las percepciones de los participantes se convirtieron en información que pudo procesarse, interpretarse y contrastarse con el necesario rigor científico.

Además, fue por su diseño no experimental, ya que no se manipularon intencionalmente ninguna de las variables investigadas. Es decir, el CP y la GA han sido estudiados a su realidad, sin intención de intervenir en los procesos internos del municipio ni perturbar las condiciones en las que se desarrollan. Por ello, se optó por un diseño transversal, ya que la recogida de la información fue en un único momento temporal.

Por otro lado, se trató de un estudio de nivel correlacional, debido a que consistió en analizar el grado de relación existente entre ambas variables estudiadas. Es decir, se identificó si existe asociación estadísticamente significativa entre ambas y en qué magnitud se presenta.

El gráfico que representa a este diseño es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de estudio.

O1 = Control posterior.

O2 = Gestión administrativa.

r = Relación.

La población lo conformaron 70 trabajadores que laboran en el municipio, quienes participan en los procesos relacionados con el CP y el desarrollo de la GA. Dado que la población es relativamente



reducida y accesible, se consideró emplear un muestreo por conveniencia, es decir, la muestra coincide con la población. El estudio incluye a aquellos trabajadores que desarrollan funciones relacionadas a áreas administrativas, financieras, de planificación y control interno, dado que sus responsabilidades están vinculadas con las variables en análisis. Por otro lado, se excluye a personal eventual o con labores estrictamente operativas que no participan en procesos de GA ni en la implementación de medidas derivadas de los informes de control.

Para dar solidez a los hallazgos se utilizó la técnica de la encuesta, ya que facilitó recopilar de manera directa y sistemática las percepciones y experiencias de los trabajadores respecto al CP y la GA. Esta técnica es pertinente porque permite obtener datos en un tiempo razonable y con un nivel de profundidad suficiente para analizar las relaciones entre ambas variables.

Para el recojo de datos de las dos variables de estudio se utilizó el instrumento de tipo Likert, un cuestionario estructurado diseñado específicamente para medir ambas variables de forma clara y precisa, el cual se elaboró con base en los fundamentos teóricos de cada variable y se organizó en función de sus propias dimensiones. Para el CP las preguntas se agruparon en auditoría financiera, servicio de control específico a hechos con presunta irregularidad y acción de oficio posterior; en tanto que para la GA se tuvieron en cuenta las dimensiones de planificación, organización, dirección y control.

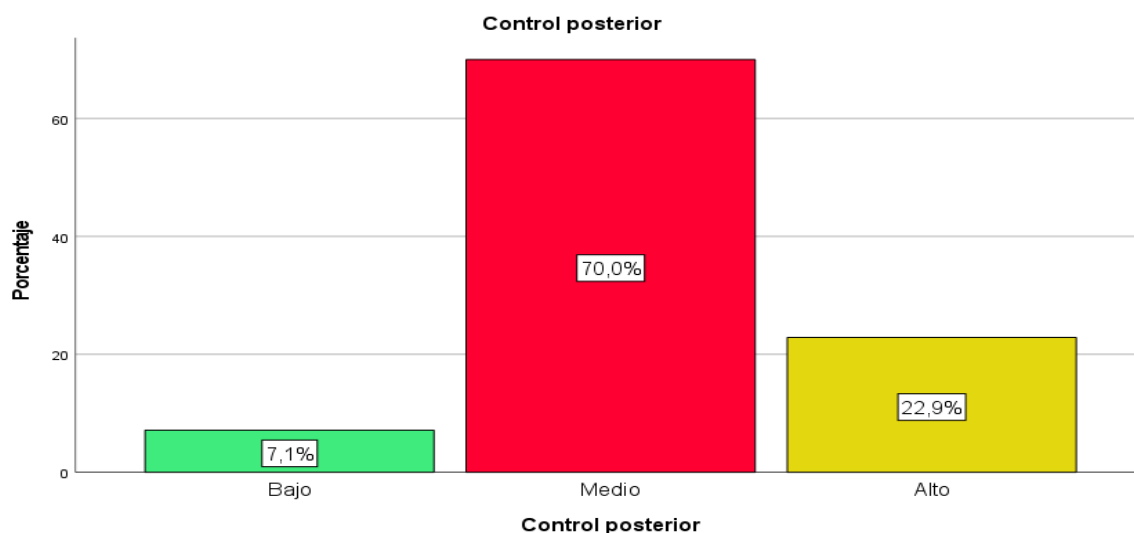
Con la finalidad de procesar la información recolectada se utilizaron técnicas de análisis descriptivo e inferencial, lo cual permitió dar rigurosidad y fortalecer los resultados obtenidos. En una primera fase se utilizó la estadística descriptiva con el fin de ordenar, resumir y presentar los datos de manera clara y comprensible. El análisis permitió identificar las tendencias más relevantes y describir en detalle los rasgos esenciales de las respuestas. Se utilizó estadística inferencial para establecer posteriormente la relación entre las variables. El análisis no sólo indica si existe una relación significativa entre el CP y la GA, sino también el alcance y la dirección de dicha relación.

Finalmente, el estudio se realizó bajo un estricto respeto a los principios éticos, velando porque la participación de los trabajadores fuera totalmente voluntaria a través de un consentimiento informado claro y sencillo donde se explicaron los objetivos y alcances del estudio, se resguardó la confidencialidad y privacidad de la información recolectada, ya que los cuestionarios se aplicaron de forma anónima y los datos se procesaron únicamente con fines académicos; se utilizó de forma responsable la información, evitando manipulaciones o interpretaciones tendenciosas, asegurando la transparencia y la veracidad de los hallazgos; por último, la investigación se llevó a cabo respetando los protocolos establecidos por la universidad, así como las normas de citación de la normativa APA 7.

Resultados

Figura 1

Nivel de percepción de control posterior

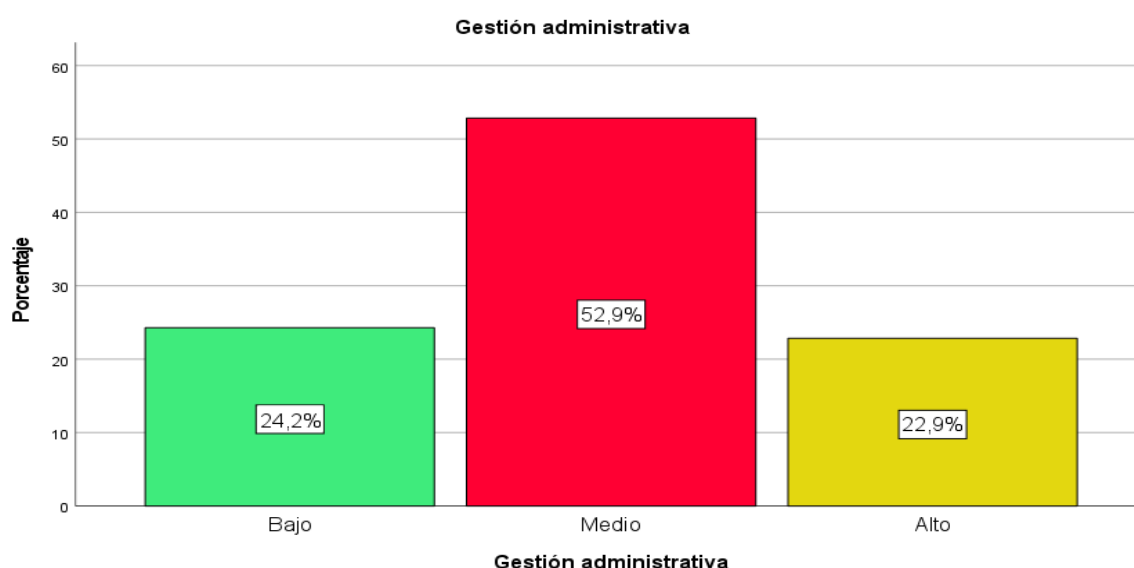




Nota. En la figura 1 los resultados muestran que la mayoría de los encuestados (70,0%) perciben el control posterior en un nivel medio, lo que evidencia que las acciones de supervisión, verificación y evaluación de los procesos administrativos se realizan de manera parcial o con limitaciones en su aplicación. Asimismo, un 22,9% estima que es alto, lo cual refiere que, en algunos casos, las labores de revisión y fiscalización se ejecutan con eficacia y contribuyen a mejorar la gestión institucional. Mientras que, un 7,1% cree que es baja, señalando que aún existen carencias en el cumplimiento, seguimiento y control de las actividades administrativas. Entonces, los resultados facilitan concluir que la percepción del CP es preponderantemente media, lo que sugiere la necesidad de fortalecer los mecanismos de control y evaluación para garantizar una GA más eficiente y transparente dentro de la municipalidad.

Figura 2

Nivel de percepción de la gestión administrativa



Nota. En la figura 2 los resultados revelan que gran parte de los trabajadores (52,9%) perciben la gestión administrativa de manera media, lo que indica que las actividades relacionadas con la planificación, organización, dirección y control se desarrollan de manera aceptable, aunque con ciertas limitaciones en su efectividad y coordinación. Por otra parte, un 22,9% valora que es alta, lo que evidencia que una parte del personal reconoce avances en la eficiencia institucional, cumplimiento de metas y liderazgo gerencial. Aunque, un 24,2% refiere una percepción baja, lo que señala que hay deficiencias en los procesos internos, en la toma de decisiones y en la supervisión de las labores administrativas. En conjunto, los resultados permiten concluir que la percepción general de la GA es moderada, lo cual sugiere la necesidad de fortalecer los procesos de gestión, la comunicación entre áreas y el liderazgo organizacional, con el fin de alcanzar una administración más eficiente, transparente y orientada a resultados.



Tabla 1
Correlación entre control posterior y gestión administrativa

		Control posterior	Gestión administrativa
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,897
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	70	70

Nota. En la tabla 1 se evidencia el resultado de la correlación de Spearman usada para establecer la relación existente entre el control posterior y la gestión administrativa en los trabajadores de la municipalidad provincial. El valor obtenido del coeficiente de correlación ($Rho = 0,897$) indica una relación positiva y muy alta entre ambas variables, lo que significa que, a medida que mejora el CP, también se eleva significativamente el nivel de GA dentro de la institución. Asimismo, el valor de significancia bilateral ($Sig. = 0,000$) es menor que 0,05, lo que permite afirmar que esta correlación es estadísticamente significativa.

Discusión

Según los hallazgos, se determinó que existe relación directa del control posterior con la gestión administrativa de una municipalidad provincial de Amazonas, ya que estadísticamente se logró un valor 0,897 y Sig. igual a 0,000. Asimismo, se pudo conocer que la variable CP es mayormente percibida en un nivel medio (70,0%), del mismo modo se evidenció que para la variable GA es percibida en su mayoría por los trabajadores como medio (52,9%).

Es así que este hallazgo guarda concordancia con el obtenido por Vásquez y Néstor (2023) quienes evidenciaron que en más del 62 % de los casos revisados sobre CP, las observaciones formuladas en los informes de auditoría no se tradujeron en medidas correctivas reales por parte de las entidades involucradas, concluyéndose que existe la necesidad de fortalecer los mecanismos institucionales que aseguren la aplicación efectiva del control posterior de legalidad, no como un acto aislado, sino como parte de un ciclo continuo de mejora y rendición de cuentas.

Por otra parte, también hay similitud con el estudio de Dernaika et al. (2021) quienes demostraron que, en el 68 % de los casos examinados, los controles posteriores facilitan la detección de inconsistencias administrativas o accesos no autorizados que no se habían descubierto en los controles anteriores, concluyendo que el CP constituye un instrumento clave dentro de la gestión pública, ya que permite verificar de manera objetiva la legalidad y regularidad de las acciones ejecutadas, generando además un efecto preventivo frente a posibles irregularidades. Couto et al. (2022) indican que el control posterior continúa siendo el instrumento menos desarrollado en la práctica administrativa, donde los fallos comunes, son la falta de seguimiento a las observaciones realizadas, la capacitación insuficiente de los funcionarios responsables del control y la carencia de sistemas eficaces de retroalimentación. Para terminar, hay semejanza con lo expuesto por Bustamante y Jaramillo (2024) ya que sus hallazgos reflejaron que en más del 40% de las entidades evaluadas, la contabilidad gubernamental se implementaba de acuerdo con las normas vigentes, pero el control posterior evidenció deficiencias en la consistencia de la información registrada, ya que parte de los informes revisados señaló errores en la conciliación de cuentas, demoras en el registro de operaciones y gastos mal clasificados.

Por lo tanto, científicamente los hallazgos se sustentan en la Teoría General de los Sistemas, planteada en 1968 por Bertalanffy, la cual defiende que cada organización opera como un sistema formado por partes interrelacionadas que colaboran conjuntamente para lograr un objetivo. Cada subsistema lleva a cabo funciones particulares, pero necesita de su interacción con el sistema completo para asegurar la estabilidad, continuidad y eficiencia del mismo. En este contexto, el sector público puede ser concebido como un sistema extenso en el que interactúan personas, entidades, normas y procesos con la finalidad de cubrir las necesidades de la sociedad. Entonces, el control gubernamental se sustenta



en esta teoría, debido a que es un subsistema de control y retroalimentación, por lo que en sistema abierto como lo es el Estado, el control no solo se enfoca en vigilar el cumplimiento de la normatividad, sino también asegura que la relación entre las órdenes de gobierno se mantenga según estándares de transparencia y eficiencia (Andrade, 2024).

Bajo el enfoque de sistemas, el CP tiene un rol vital como una manera de retroalimentación. Según Bertalanffy, los sistemas deben conocer su propio rendimiento para así adaptarse y mejorar, de allí, la necesidad que cubre el control posterior, ya que fiscaliza hechos que ya pasaron, evidencia inconsistencias y notifica los resultados al sistema administrativo para que se realicen ajustes necesarios (Andrade y Morfi, 2024).

Respecto a la teoría que se asocia a la GA, se tiene la teoría del desarrollo organizacional de Blake, la cual alude que el éxito de una entidad pende de encontrar un equilibrio entre orientarse a los resultados y cuidar de las personas, por lo que, esta perspectiva se vincula con las funciones básicas de la GA: planificación, organización, dirección y control. No basta con crear estrategias objetivas y gestionar recursos, también es crucial estimar las habilidades y el compromiso del personal que las lleva a la práctica, por ello, la doctrina ayuda en la planeación al indicar que las metas deben ser factibles y acomodarse a las habilidades del equipo, también apoya la organización, impulsando estructuras que ayuden la comunicación y el trabajo unido. Sobre la dirección, enfatiza la notabilidad de un liderazgo inclusivo que mezcle bienestar y productividad, es así que, en el control, se fija la supervisión como un mecanismo de aprendizaje y retroalimentación (Llamoga y Morales, 2024).

Conclusiones

Se determinó que existe relación directa del control posterior con la gestión administrativa de una municipalidad provincial de Amazonas, ya que estadísticamente se logró un valor de 0,897 y Sig. igual a 0,000. Este resultado demuestra que a medida que el control posterior se aplica con gran rigurosidad por medio de auditorías financieras transparentes, servicios de control específicos bien fundamentados y acciones de oficio oportunas, la gestión administrativa tiende a fortalecerse en sus procesos de planificación, organización, dirección y control. Es por ello que sugiere realizar controles posteriores en mayor cantidad para de algún modo garantizar una gestión administrativa de mejor calidad en la entidad gubernamental.

Referencias

- Andrade Domínguez, F. J. (2024). Sistema de planificación para instituciones del sector público. *Economía y Desarrollo*, 168(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0252-85842024000200013&lng=es&tlng=es.
- Andrade Domínguez, F. J., y Morfi, D. P. (2024). Optimizando la Teoría General de Sistemas: Un Enfoque Centrado en la Planificación. *Revista Científica Ciencia Y Tecnología*, 24(41). <https://doi.org/10.47189/rcct.v24i41.640>
- Bustamante Narváez, M. N., y Jaramillo Calle, C. Y. (2024). La contabilidad gubernamental y su influencia en la toma de decisiones en gobiernos locales. *Revista Metropolitana De Ciencias Aplicadas*, 7(1), 49-59. <https://doi.org/10.62452/tc8wg61>
- Contraloría General de la República. (2023). *Informe Ejecutivo de Gestión 2023*. <https://acortar.link/exyV7e>
- Contraloría General de la República. (2023). Ley N° 27785. <https://acortar.link/xrEI5l>
- Couto, G., Pimentel, P., Castanho, R., y Tapia, L. (2022). Internal Control and Its Application in Public Management: a Literature Review. *WSEAS Transactions on Business and Economics* 1(1). Doi: [10.37394/23207.2022.19.29](https://doi.org/10.37394/23207.2022.19.29)
- Dernaika, F., Cuppens Boulahia, N., Cuppens, F. y Raynaud, O. (2021). Ex post access control with an administrative policy in the public sector. *Advances in security, networks and the Internet of Things*, 1(1). https://doi.org/10.1007/978-3-030-71017-0_19
- Llamoga Cuenca, S y Morales Salazar, P. (2024). Desarrollo organizacional: una revisión sistemática para Latinoamérica. *UCV-SCIENTIA*, 16 (1), 26-40. <https://doi.org/10.18050/revucv-scientia.v16n1a3>
- Mendoza Gutiérrez, K. M., Sánchez Quiñones, V. A., Guerrero Huertas, M. del P., y Villanueva Figueroa, R. E. (2023). Control gubernamental y gestión pública en tiempos de pandemia: una revisión sistemática. *Business Innova Sciences*, 4(1), 43-64. <https://doi.org/10.58720/bis.v4i1.115>



- OCDE. (2022). *Fortaleciendo el impacto de la Contraloría de la República de Chile: Lecciones de las ciencias conductuales para la Integridad Pública*, Estudios de la OCDE sobre Gobernanza Pública. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/f21e41f7-es>.
- OCDE. (2024). *Perspectivas de anticorrupción e integridad 2024*. OECD Publishing. <https://acortar.link/3V45rg>
- Rodas Berrios, Y, P. (2022). *Control interno y gestión administrativa en un gobierno local de Amazonas* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/145865>
- Vásquez Arana, W., y Néstor Asillo, J. D. (2023). Control posterior célere y focal y la responsabilidad de los funcionarios en los gobiernos locales. *Cuestiones Políticas*, 41(79), 607-628. <https://doi.org/10.46398/cuestpol.4179.41>